

รายงาน



ผลการดำเนินงานโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม
กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปั่นสกรีน

จัดทำโดย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



นายปิยะเชษฐ์ ไทย

รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน



คำนำ

รายงาน ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และฝึกการคิดวิเคราะห์แผนธุรกิจ ๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจเบื้องต้นและมีรายได้ระหว่างเรียน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่เสียสละเวลา กำลังกาย และกำลังใจ จนทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ว่าเอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการนักเรียนธุรกิจน้อยมีคุณธรรมกิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่อง ฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบต่อไป

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ เป้าหมาย	๑
๑.๔ งบประมาณ	๒
๑.๕ สถานที่ดำเนินการ	๒
๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินงานโครงการ	๖
บทที่ ๔ ผลลัพธ์และการประเมินความสำเร็จของโครงการ	๘
บทที่ ๕ สรุปผล และข้อเสนอแนะ	๑๑
ภาคผนวก	๑๒

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และจัดตั้งโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการเพื่อทำหน้าที่ขยายผลและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนผู้สนใจและชุมชนสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพแนวใหม่ และจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการด้วยการฝึกปฏิบัติจริง สามารถผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา โดยมีเป้าหมายชัดเจนในการให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาทำให้เกิดคุณลักษณะสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑) มีทักษะ พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น” ๒) มีคุณธรรมสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ ๓) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ ๔) รู้จักจรรยาบรรณทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เล็งเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะด้านธุรกิจให้กับนักเรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและพัฒนาความคิดเชิงธุรกิจ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการทำธุรกิจ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลอย่างจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและการเข้าถึงโอกาสทางธุรกิจ โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้สามารถบริหารจัดการธุรกิจขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณธรรม โดยใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น คือผ้าทอลายกะเหรี่ยงที่มีมากมายในท้องถิ่น มาเพิ่มมูลค่าทางการตลาด โดยการใช้ “มือ” และ “สมอง” ผลิตสมุดด้วยสองมือ โดยการนำผ้าทอมือ (ชนเผ่ากะเหรี่ยง) มาทำรูปเล่มให้มีความสวยงามสะดุดตา ใส่ความตั้งใจ ความพยายามสร้างสรรค์ออกแบบ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไม่เพียงแต่ต้องการบุคคลที่มีความสามารถในการประกอบธุรกิจเท่านั้น แต่ยังต้องการบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน โครงการ “นักเรียนน้อย มีคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบธุรกิจให้กับเยาวชนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้เป็นนักธุรกิจที่ดีในอนาคต

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และฝึกการคิดวิเคราะห์แผนธุรกิจ
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจเบื้องต้น และมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๓ เป้าหมาย

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน ๔๙๙ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๘๔ คน

๑.๓.๒ แข็งคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกปฏิบัติจริง และฝึกการคิดวิเคราะห์แผนธุรกิจได้
๒. ร้อยละ ๘๐ คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
๓. ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจเบื้องต้น

๑.๔ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ราคา	รวม
๑	กระเป่าผ้า ขนาด A๔	๕๐ ถุง	๒๐	๑,๐๐๐
๒	กระเป่าผ้า ขนาด A๓	๖๐ ถุง	๑๕	๙๐๐
๓	เข็มกลัด	๑๐๐ อัน	๑๐	๑,๐๐๐
๔	กระดาษจั่วปิ้ง หนา ๑.๗ mm	๕ แพ็ค	๑๙๖	๙๘๐
๕	กาวลาเท็กซ์ TOV ขนาด ๓๒ ออนซ์	๒ กระป๋อง	๖๕	๑๓๐
๖	กระดาษ A๔ หนา ๘๐ แกรม	๑ ก๊อปปี้	๗๒๐	๗๒๐
๗	หมึกเติม Brother T ๕๒๐w แท้ (สีดำ)	๑ ขวด	๓๕๕	๓๕๕
๘	หมึกเติม Brother T ๕๒๐w แท้ (สีฟ้า)	๑ ขวด	๒๘๕	๒๘๕
๙	หมึกเติม Epson L ๓๓๑๐ แท้ (สีดำ)	๑ ขวด	๓๑๕	๓๑๕
๑๐	หมึกเติม Epson L ๓๓๑๐ แท้ (สีเหลือง)	๑ ขวด	๓๑๕	๓๑๕
รวมทั้งสิ้น	(หกพันบาทถ้วน)			๖,๐๐๐.-

๑.๕ สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปฏิบัติจริง และฝึกการคิดวิเคราะห์แผนธุรกิจมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ
๒. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจเบื้องต้น และมีรายได้ระหว่างเรียน

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ภูมิปัญญา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายของคำว่า ภูมิปัญญาไว้ว่า “พิน ความรู้ความสามารถ” ภูมิปัญญาหมายถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นแต่ละแห่ง ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะคน หรือเป็นลักษณะสากล ที่หลายถิ่นมีคล้ายกันก็ได้ ภูมิปัญญา ชาวบ้านในแต่ละถิ่นเกิดจากการแสวงหาความรู้ เพื่อเอาชนะอุปสรรคทางธรรมชาติ ทางสังคม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ภูมิปัญญานี้จึงเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและชาวบ้าน เช่น การประกอบพิธีกรรมของชุมชน หรือประเพณีการรวมกำลังช่วยกันทำงานใหญ่หลวงเกินวิสัยที่จะทำสำเร็จได้โดยคนเดียวเป็นต้น ภูมิปัญญาหมายถึง แบบแผนการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าแสดงถึงความเฉลียวฉลาดของบุคคล และสังคม ซึ่งได้สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อกันมาภูมิปัญญาจะเป็นทรัพยากรของบุคคลหรือ ทรัพยากรความรู้ก็ได้ทรัพยากรความรู้ที่ถือว่าเป็นภูมิปัญญา ได้แก่ ความรู้ในสาขาอาชีพหรือวิชาการด้านต่างๆ เช่น การคัดเลือกพันธุ์ข้าว การถนอมอาหาร วัฒนธรรม ศิลปะ จารีต ประเพณี เป็นต้นส่วนทรัพยากรบุคคลที่ถือว่าเป็นภูมิปัญญา ได้แก่ ชาวนาผู้ประสบความสำเร็จในการผลิต ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ในแง่มุมต่างกัน ดังนี้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) หรือปัญญาชนชาวบ้านหรือปัญญาชนท้องถิ่น (Intellectual Organic) หมายถึง “พินเพรากฐานของความรู้ของชาวบ้านหรือความรู้ของชาวบ้านที่เรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์สืบเนื่องต่อกันมาทั้งทางตรง คือ ประสบการณ์ด้วยตนเองหรือทางอ้อมซึ่งเรียนรู้จากผู้ใหญ่ หรือความรู้ที่สะสมสืบต่อกันมา” (สามารถ จันทร์สุรย์,๒๕๓๓ อ้างถึงใน สำเนียง สร้อยนาคพงษ์,๒๕๓๕:๒๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาแห่งชีวิต ทำให้สังคมดำรงอยู่ได้มาเป็นเวลานาน เพราะสังคมเปรียบเสมือนมนุษย์ หากไม่มีสอนหรือปัญญาอ้อมไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

๒.๒ ผ้าทอกะเหรี่ยง

กลุ่มผ้าทอกะเหรี่ยงบ้านทุ่งรวงทอง (จังหวัดแม่ฮ่องสอน) ผ้าทอพื้นเมืองของชาวกะเหรี่ยงบ้านทุ่งรวงทอง อ.แม่ลาน้อย จ.แม่ฮ่องสอน สวยงามทั้งลวดลาย และเอกลักษณ์พื้นเมือง เลือกลงได้หลากหลายทั้งเส้น ขึ้นย้อมเทอย้อมทอ ผ้าคลุมไหล่ เป็นการทอแบบวิถีดั้งเดิม เรียกว่าทอแบบ กี่เอน หรือ การทอแบบห้างหลัง โดยใช้อุปกรณ์เครื่องทอขนาดเล็กเรียกว่า กี่เอน ลักษณะการทอผ้าแบบกี่เอนนี้ ผู้ทอจะต้องนั่งกับพื้น เหยียดขาขนานตรงไปข้างหน้าทั้งสองข้าง มีสายคาด (สายคาดอาจทำด้วยแผ่นหนัง หรือผ้าที่ทบกันหลายๆ ชั้น หรือเชือกที่ฝั้นเป็นเกลียวให้แข็งแรง) ที่ผูกติดด้วยด้ายเส้นยืนคาดรัดโอบไปด้านหลังของเอน อีกด้านหนึ่งจะผูกมัดกับเสาเรือน หรือโคนต้นไม้ หรือหลักที่มีความแข็งแรงก็ได้ การทอด้วยกี่เอนจะใช้การขยับเคลื่อนตัวของผู้ทอบังคับเส้นด้ายยืนให้ตึงหรือหย่อนได้ตามต้องการ ผ้าที่ทอด้วยกี่เอนจะมีขนาดผ้าหน้าแคบ ๆ

๒.๓ การแต่งกายและความหมาย

การแต่งกายของชาวปกากะญอนอกจากจะแสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาด้านการทอผ้าแล้ว ยังเป็นการจำแนกในเรื่องของเพศ วัย และสถานะของคนปกากะญอได้ ลวดลายบนผืนผ้าแสดงให้เห็นถึงการดำรงชีวิตอยู่คู่กับธรรมชาติ สีที่มากมายแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของเครือญาติ หรือการที่ลวดลายและสีด้านหน้าด้านหลังของเสื้อเหมือนกันก็เป็นการแสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ชาวปกากะญอได้จำแนกการแต่งกาย เช่น เซถีนุ่ย เป็นเสื้อสำหรับผู้ชายที่แต่งงานแล้ว โดยทางฝ่ายเจ้าสาวจะเป็นคนทอเสื้อให้ เสื้อเซถีนุ่ยนี้จะใส่ได้เพียงคนเดียวเท่านั้น แต่ถ้ามีลูกชายก็สามารถส่งต่อได้ โดยเป็นผ้าทอสีแดง แสดงให้เห็นถึงความหนักแน่น ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บให้กับผู้สวมใส่เพราะมีสีที่แรง มีพู่ยาว หมายถึงจะมีภาระและความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ทำให้ต้องทำงานมากเหมือนกับพู่ที่ยาว และยังเปรียบเปรยกับความรักที่ยาวนานอีกด้วย ส่วนเซซุเป็นเสื้อของผู้หญิงที่แต่งงานแล้ว ลักษณะของเสื้อเป็นรูปทรงกระบอก ทอด้วยเส้นฝ้ายสีดำ มีการปักลวดลายต่างๆ ตามประเพณีและความเชื่อของคนในอดีต สิ่งที่ขาดไม่ได้เลยบนผืนผ้าคือต้องมีการปักเบอะหรือเตื่อยหิน ที่ปลุกกันเองในพื้นที่ไร่หมุนเวียน

๒.๔ การเขียนแผนธุรกิจโดยใช้โมเดล Business Model Canvas (BMC)

แผนธุรกิจเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถวางแผนและจัดการธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการตลาดเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเขียนแผน ธุรกิจโดยใช้โมเดล Business Model Canvas (BMC) จึงกลายเป็นหนึ่งในวิธีที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย

หลักการของ Business Model Canvas (BMC): Business Model Canvas คือแผนธุรกิจที่แบ่งออกเป็น ๙ ส่วนสำคัญ ซึ่งแต่ละส่วนจะครอบคลุมองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสร้างและดำเนินธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้ :

๑. **ลูกค้าหลัก (Customer Segments):** ระบุกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มลูกค้าที่ธุรกิจต้องการให้บริการหรือขายผลิตภัณฑ์ให้

๒. **คุณค่าที่เสนอ (Value Propositions):** อธิบายคุณค่าหรือประโยชน์ที่ลูกค้าจะได้รับจากผลิตภัณฑ์ หรือบริการของธุรกิจ

๓. **ช่องทางการจัดจำหน่าย (Channels):** ระบุช่องทางที่ธุรกิจจะใช้ในการเข้าถึงลูกค้าและนำเสนอคุณค่าให้กับพวกเขา

๔. **ความสัมพันธ์กับลูกค้า (Customer Relationships):** ระบุวิธีการสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับลูกค้า

๕. **กระแสรายได้ (Revenue Streams):** ระบุแหล่งที่มาของรายได้ที่ธุรกิจจะได้รับจากลูกค้า

๖. **ทรัพยากรหลัก (Key Resources):** ระบุทรัพยากรที่สำคัญที่ธุรกิจจำเป็นต้องใช้ในการดำเนินการ

๗. **กิจกรรมหลัก (Key Activities):** ระบุกิจกรรมที่ธุรกิจต้องดำเนินการเพื่อสร้างและส่งมอบคุณค่าให้กับลูกค้า

๘. **พันธมิตรหลัก (Key Partnerships):** ระบุคู่ค้าและพันธมิตรที่ธุรกิจต้องร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ

๙. โครงสร้างต้นทุน (Cost Structure): ระบุโครงสร้างต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ
เหตุผลที่ควรใช้ Business Model Canvas

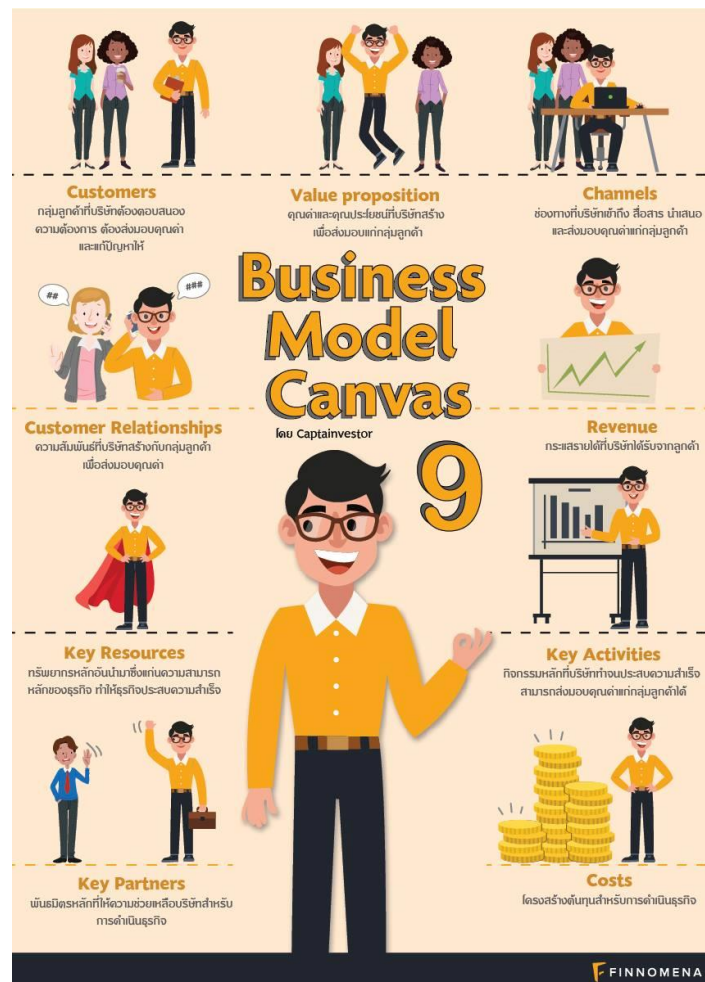
๑. ความเรียบง่ายและชัดเจน: BMC เป็นเครื่องมือที่เรียบง่ายและไม่ซับซ้อน ซึ่งทำให้ผู้ประกอบการสามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว

๒. การเชื่อมโยงและมองเห็นภาพรวม: การแบ่งออกเป็น ๔ ส่วนทำให้ผู้ประกอบการสามารถเห็นภาพรวมของธุรกิจและการเชื่อมโยงระหว่างส่วนต่างๆ ได้ชัดเจนขึ้น

๓. ความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยน: เนื่องจาก BMC เป็นแบบจำลองที่ยืดหยุ่น ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาวะตลาดหรือความต้องการของลูกค้าได้อย่างง่ายดาย

๔. การนำไปปฏิบัติได้จริง: BMC ไม่เพียงแต่ช่วยในการวางแผนธุรกิจ แต่ยังสามารถนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจจริงๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป การใช้ Business Model Canvas สามารถวางแผนและบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น ทั้งนี้ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเขียนแผนธุรกิจเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้ประกอบการการดำเนินธุรกิจเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา



อ้างอิง : <https://www.finnomena.com/captaininvestor/business-model-canvas/>

บทที่ ๓ วิธีดำเนินงานโครงการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปั๊มสกรีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครูผู้สอนได้นำโมเดลวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCASN นำไปใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) จุดเด่นคือเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ

โมเดลวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCASN ดังนี้

P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเสียก่อน ว่าผ้าทอกะเหรี่ยงต้องมาจากแหล่งในชุมชนทุ่งรวงทอง โดยขั้นตอนนี้ต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการตั้งแต่เริ่มไปจนถึงสิ้นสุดที่สุดว่า มีปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไข ใครเป็นผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง กระบวนการค้นหาข้อมูลคืออะไร กระบวนการแก้ไขคืออะไร นักเรียนร่วมกันเขียนแผนธุรกิจโดยใช้โมเดล Business Model Canvas เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้ประกอบการนักเรียนสามารถวางแผนและจัดการธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการตลาดเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว วางแผนศึกษาข้อมูลของตลาด สสำรวจปริมาณว่ามีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ ครูและนักเรียนค้นหาข้อมูลเรื่องการจากแหล่งต่างๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต ปรากฏชาวบ้านในท้องถิ่น และสื่อต่างๆ แล้วทำออกมาเป็นแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

หลังจากกำหนดแผนแล้วก็ถึงเวลาที่จะลงมือทำ ดำเนินการจริง เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง โดยครูจัดทำในคาบเรียนตามชั้น หรือชั่วโมงนั้น ๆ ตามแผนที่ร่วมกันวางไว้ก่อนหน้านี้ ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ภายในชั้นเรียนให้พร้อม มีความสะดวกต่อการทำกิจกรรมผลิตภัณฑ์สมุดทำมือ และกระเป๋าปั๊มสกรีน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนชั้นนั้น ๆ นักเรียนปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่กินแรงเพื่อนในชั้นเรียน

C – Check ประเมินและสรุปผล

เราจะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ต้องการหรือไม่ ถ้าประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัด หรือชิ้นงานนั้นๆ สามารถมีความสมบูรณ์ ก็สามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายได้เลย แต่ถ้าไม่ประสบความสำเร็จ ก็ควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นว่าชิ้นงานนั้นปัญหาอยู่จุดไหน แล้วดำเนินการขั้นตอนที่ ๑ – ๓ ใหม่จนกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ อีกทั้งเป็นการตรวจเช็คความเรียบร้อยหลังการทำงาน การเก็บอุปกรณ์ นักเรียนที่มบริหารทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อระบุต้นทุน กำไร

A – Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

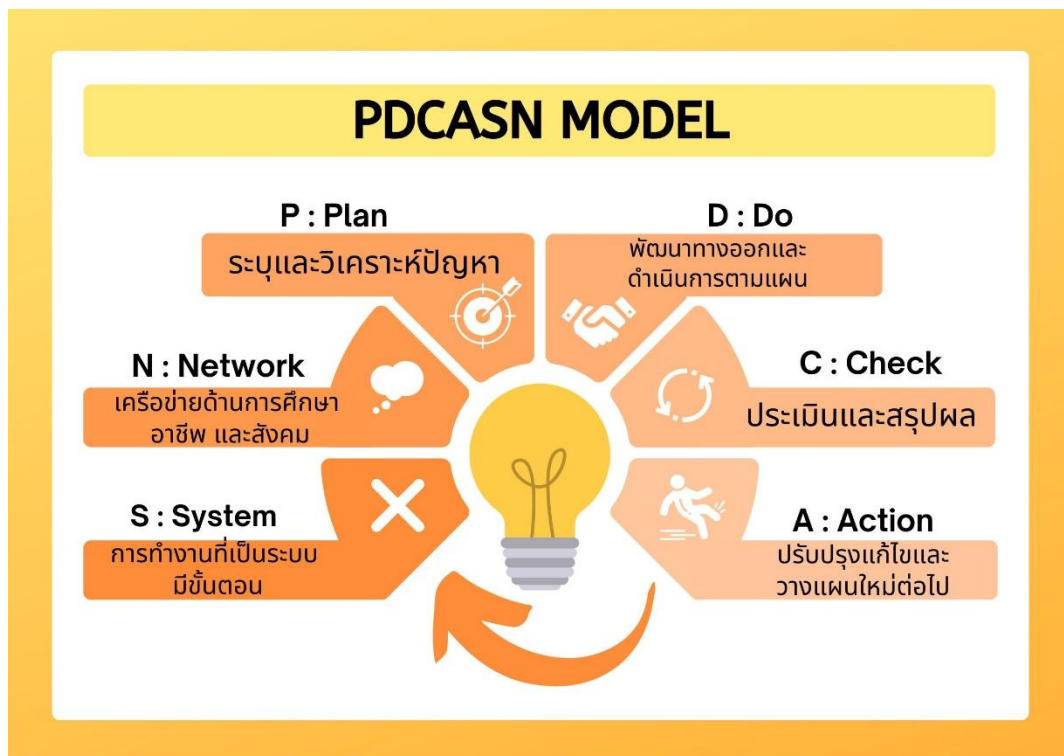
ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ รายได้ ต้นทุน กำไร จากการทำบัญชีรายรับรายจ่าย และวิเคราะห์ตัวสินค้าในแต่ละรูปแบบว่ามีความต้องการทางตลาดมากน้อยอย่างไร พร้อมวางแผนในการทำงานคาบเรียนครั้งถัดไป

S – System การทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน

เป็นขั้นตอนการเสริมสร้างให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ และการประสานงานกับชุมชน มีขั้นตอนที่ชัดเจน เรียงลำดับความสำคัญก่อน-หลัง แบ่งหน้าที่ในการทำงาน ฝ่ายผลิต ฝ่ายการตลาด และบัญชี ด้วยความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม

N – Network เครือข่ายด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

เป็นขั้นตอนของการสร้างเครือข่ายด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา อาชีพ และสังคม ว่าปัจจุบัน สังคมมีความต้องการสินค้า หรือผลิตภัณฑ์รูปแบบไหน เป็นการทำงานร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นในการพัฒนาสินค้า และเพิ่มมูลค่าของสินค้าท้องถิ่น และกระจายสินค้าไปยังตลาดอื่นๆ ต่อไป นักเรียนรู้จักแบ่งปันองค์ความรู้ของตัวเอง แก่หน่วยงาน หรือประชาชนผู้ที่มีความสนใจ



บทที่ ๔

ผลลัพธ์และการประเมินความสำเร็จของโครงการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรมคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ และ กระเป๋าผ้าจากเครื่องปั๊มสกปรน สามารถสรุปได้ ดังนี้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปั๊มสกปรน ค้นพบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าเบื่อหน่าย สนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. นักเรียน ปฏิบัติจริง และฝึกการคิดวิเคราะห์แผนธุรกิจมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ เช่น การที่ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้เกิดการจดจำและเรียนรู้พฤติกรรมนั้นได้ดี อีกทั้งตระหนักถึงการอนุรักษ์ห่วงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความภูมิใจของชาติพันธุ์ของตัวเอง ทั้งด้านผ้าทอที่มีลวดลาย สวยงาม ภาษา และวัฒนธรรม นักเรียนมีความคิดต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตามสมัยนิยมเมื่อนักเรียนจบ การศึกษาออกไปจากโรงเรียน

๒. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ในการ ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และเพื่อนๆ ผู้เรียนมีความเห็นอกเห็นใจ และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เกี่ยวกับ เงินรายได้ที่เกิดขึ้น แบ่งปันองค์ความรู้แก่ผู้สนใจ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายที่ยั่งยืน ร่วมกันพัฒนาต่อไป

๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจเบื้องต้น นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่ม รู้จักเทคนิคการแก้ปัญหา เรียนรู้เขียนแผนธุรกิจโดยใช้โมเดล Business Model Canvas เพื่อเป็น เครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้ประกอบการนักเรียนสามารถวางแผน และจัดการธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ พัฒนาระบบความคิดของนักเรียนให้คิดอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
“นักรุกิงานน้อย มีคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปั้มสกรีน”

ค่าระดับความพึงพอใจ แปลความหมายได้ดังนี้

- ต่ำกว่า ๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด
- ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง น้อย
- ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง
- ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มาก
- ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ สถานภาพ และอายุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป		
๑ เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๓๕	๓๑.๘๑
หญิง	๗๕	๖๘.๑๘
รวม	๑๑๐	๑๐๐
๒ สถานภาพ		
นักเรียน	๑๑๐	๑๐๐
ครู	๐	๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐
๓ อายุ (ปี)		
๗-๑๕ ปี	๑๐	๑๐.๐๐
๑๕-๒๕ ปี	๙๐	๙๐.๐๐
๒๕ ปีขึ้นไป	๐	๐

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ดังตารางที่ ๒

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ความรู้ แนวคิด และทักษะ	๒๐ ๑๘.๑๘	๗๐ ๖๓.๖๔	๒๐ ๑๘.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๓.๙๔	มาก
๒	ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓๐ ๓๐.๐๐	๓๐ ๓๐.๐๐	๕๐ ๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๒	มาก
๓	ความพร้อมของวัสดุ-อุปกรณ์	๒๐ ๒๐.๐๐	๕๒ ๕๒.๐๐	๓๖ ๓๖.๐๐	๒ ๒.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๒	มาก
๔	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้	๒๕ ๒๕.๐๐	๔๖ ๔๖.๐๐	๓๙ ๓๙.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๒๖	มาก
๕	ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้	๒๗ ๒๗.๐๐	๔๔ ๔๔.๐๐	๓๘ ๓๘.๐๐	๑ ๑.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๒๗	มาก
๖	ความน่าสนใจของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	๒๐ ๒๐.๐๐	๕๐ ๕๐.๐๐	๓๘ ๓๘.๐๐	๒ ๒.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๑๘	มาก
๗	การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	๒๒ ๒๒.๐๐	๔๐ ๔๐.๐๐	๔๕ ๔๕.๐๐	๓ ๓.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๑๑	มาก
๘	ความประทับใจในการจัดกิจกรรม	๑๕ ๑๕.๐๐	๓๔ ๓๔.๐๐	๔๘ ๔๘.๐๐	๑๒ ๑๒.๐๐	๑ ๑.๐๐	๑๑๐	๓.๘	มาก
๙	ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการจัดการจัดการเรียนรู้	๒๓ ๒๓.๐๐	๔๙ ๔๙.๐๐	๓๗ ๓๗.๐๐	๑ ๑.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔.๒๔	มาก
๑๐	การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๙ ๑๙.๐๐	๔๒ ๔๒.๐๐	๓๙ ๓๙.๐๐	๑๐ ๑๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑๐	๔	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							๔.๑๒	มาก	

ข้อเสนอแนะ

๑. อยากเพิ่มผลิตภัณฑ์ชิ้นใหม่
๒. เพิ่มระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

จากตาราง พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของ “นักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปั๊มสกรีน” นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในประเด็น ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ ได้รับความรู้ มีค่าความพึงพอใจ ๔.๒๗ อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด ในประเด็นความประทับใจในการจัดกิจกรรม มีค่าความพึงพอใจ ๓.๘๐ อยู่ในระดับมาก

จากตารางภาพรวมการจัดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พบว่าจากสำรวจนักเรียนจำนวน ๑๑๐ คน มีความพึงใจเฉลี่ย ๔.๑๒ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก

บทที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามโครงการนักรธุรกิจน้อย มีคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปั้มสกรีน ได้ผลสรุปดังนี้

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นนักรธุรกิจเบื้องต้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีการบริหารจัดการ และสร้างชิ้นงานด้วยตัวเอง อีกทั้งฝึกการคิดวิเคราะห์แผนธุรกิจตามโมเดล Business Model Canvas เพื่อเป็นกลไกสำคัญของการกำหนดราคา ต้นทุน ราคาขาย กำไร แหล่งที่มาของต้นทุน และแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ครูผู้รับผิดชอบปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ ความซื่อสัตย์สุจริตในการบริหารจัดการเงิน และการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจเบื้องต้น และมีรายได้ระหว่างเรียนได้

๕.๒ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการขับเคลื่อนโครงการ

๕.๒.๑ ควรเพิ่มเติม N – Network เครือข่ายด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม เพื่อการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ และยกภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความทันสมัยเข้ากับยุคสมัย มีมูลค่าเพิ่มขึ้นจากเดิมที่ขายตามท้องตลาด

๕.๒.๒ เพิ่มผลิตภัณฑ์ชิ้นใหม่ ๆ

๕.๒.๓ เพิ่มระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง



ภาคผนวก

ภาพประกอบกิจกรรม



การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้

ภาพประกอบกิจกรรม



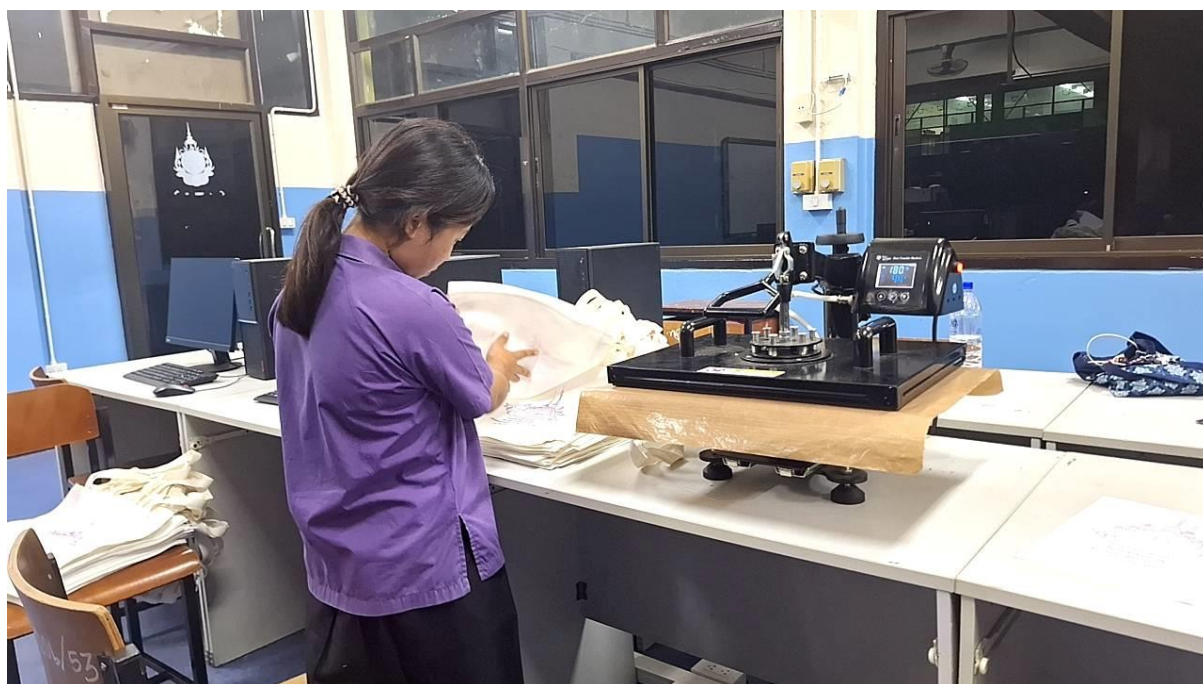
ตัวอย่างเข็มกลัด

ภาพประกอบกิจกรรม



ขั้นตอนการออกแบบโลโก้ หรือ ชิ้นงานที่จะทำการปั๊มสกรีนบนกระเป๋าคู่

ภาพประกอบกิจกรรม



ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตาม บั้มสกรีน ที่ออกแบบไว้

ภาพประกอบกิจกรรม



บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการนักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการนักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรม

ภาพประกอบกิจกรรม



บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการติดโลโก้โรงเรียน และตรวจสอบความเรียบร้อย

ภาพประกอบกิจกรรม



การเข้าเล่ม โดยใช้กระดาษจั่วปิ้ง หน้า ๑.๗ mm

ภาพประกอบกิจกรรม



บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการนักรุกิงานน้อยมีคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการนักรุกิงานน้อยมีคุณธรรม

ภาพประกอบกิจกรรม



ตัวอย่างสมุดทำมือ พร้อมการประชาสัมพันธ์ และลงขายตามแอปพลิเคชัน แม่ขนุน และอื่น ๆ

ภาพประกอบกิจกรรม



ตัวอย่างสมุดทำมือ

ภาพประกอบกิจกรรม



ตัวอย่างกระเป๋าปั๊มสกรีน ออกแบบได้ตั้งใจ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม กิจกรรมสมุดทำมือ และกระเป๋าผ้าจากเครื่องปืมสก๊รีน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๑ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

