



# รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ นักรุกกิจน้อย

มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์  
ประจำปีการศึกษา 2567

## กิจกรรมบ้านฉ้นเบเกอรี่



## โรงเรียนวัดหุบกระดึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมบ้านฉันเบเกอรี่

โรงเรียนวัดหุบกระเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักเรียนจกน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอร์ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนวัดหุบกระโทงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะอาชีพด้านการทำเบเกอร์ เพื่อฝึกทักษะการทำเบเกอร์จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้าน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การทำเบเกอร์ที่มีราคาสูง เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณต้นทุน กำไร ในการผลิตขนมเบเกอร์เพื่อการค้าขายเป็นอาชีพในอนาคตดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดหุบกระโทง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่เสียสละเวลา กำลังกาย และกำลังใจ จนทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการนักเรียนจกน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอร์ ฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบต่อไป

โรงเรียนวัดหุบกระโทง

30 สิงหาคม 2567

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	2
1.4 งบประมาณ .....	2
1.5 สถานที่ดำเนินการ.....	4
1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	5
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ.....	10
บทที่ 4 ผลการดำเนินการและประเมินโครงการ.....	13
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการดำเนินงาน.....	16
บรรณานุกรม.....	18
ภาคผนวก .....	19

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาวะการณ์เศรษฐกิจที่ชะลอตัวทั่วโลกจากภาวะสงครามและภัยธรรมชาติที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้นแต่รายได้เท่าเดิมจึงทำให้คนจนลงเรื่อยๆ การประกอบอาชีพเพียงทางเดียวจึงไม่พอเลี้ยงปากท้องของคนในครอบครัว สินค้ามีราคาสูงขึ้น เพื่อเป็นการช่วยเพิ่มรายได้ในครอบครัว จึงได้จัดทำโครงการอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว ฝึกความประหยัด การอยู่อย่างพอเพียง เป็นการช่วยลดรายจ่ายสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

โครงการนักรู้จักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันทนเบเกอร์ จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะอาชีพด้านการทำเบเกอร์ เพื่อฝึกทักษะการทำเบเกอร์จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้าน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การทำเบเกอร์ที่มีราคาสูง เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณต้นทุน กำไร ในการผลิตขนมเบเกอร์เพื่อการค้าขายเป็นอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านอาชีพของโรงเรียนให้ทันเหตุการณ์ในยุคโลกาภิวัตน์ และสนองนโยบาย ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ให้มีการ จัดการเรียนรู้อะไรก็ได้ ประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหุบกระเทียม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ศตวรรษที่ 21

## 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อฝึกทักษะอาชีพด้านการทำเบเกอรี่
- 2) เพื่อฝึกทักษะการทำเบเกอรี่ จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้าน
- 3) เพื่อฝึกทักษะการทำเบเกอรี่จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้านและแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การทำเบเกอรี่ที่มีราคาสูง
- 4) เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณต้นทุน กำไร ในการผลิตขนมเบเกอรี่เพื่อการค้าขายเป็นอาชีพในอนาคต

## 1.3 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำขนมเบเกอรี่ด้วยอุปกรณ์ที่มีในบ้าน
- 2) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการทำขนมเบเกอรี่ด้วยอุปกรณ์ที่มีในบ้าน สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต

### 1.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำขนมเบเกอรี่ และสามารถนำความรู้ที่มีถ่ายทอดสู่ผู้อื่นได้
- 2) นักเรียนมีทักษะการทำเบเกอรี่ จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้าน
- 3) นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณต้นทุน กำไร ในการผลิตขนมเบเกอรี่เพื่อการค้าขายเป็นอาชีพในอนาคต

## 1.4 งบประมาณ 6,000 บาท

### 1.4.1 งบประมาณจัดซื้อวัสดุ จำนวน 4,900 บาท มีรายการดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วยละ	จำนวนเงิน
๑	แป้งสาลีเอนกประสงค์	๓	๔๐	๑๒๐
๒	เนยสด	๑	๒๐๐	๒๐๐
๓	ตะกร้อมือ	๑	๑๒๐	๑๒๐
๔	ผ้ากันเปื้อน	๑๐	๘๐	๘๐๐
๕	หมวกคลุมทำอาหาร	๑๐	๒๐	๒๐๐
๖	น้ำตาลทราย	๑	๓๕	๓๕
๗	น้ำตาลไอซิ่ง	๑	๔๕	๔๕

๘	เมล็ดพืชทองอบแห้ง	๑	๑๕๕	๑๕๕
๙	ลูกเกดอบแห้ง	๑	๑๒๐	๑๒๐
๑๐	เมล็ดอัลมอนด์	๑	๒๐๐	๒๐๐
๑๑	เมล็ดมะม่วงหิมพานต์ซีก (๑/๒ กก)	๑	๑๙๐	๑๙๐
๑๒	เมล็ดช็อคโกแลตชิพ	๑	๑๑๕	๑๑๕
๑๓	ช้อนตวงอะลูมิเนียม	๑	๕๐	๕๐
๑๔	ถ้วยตวงพลาสติก	๑	๕๐	๕๐
๑๕	พายพลาสติก	๑	๒๕	๒๕
๑๖	มอสซาเรลล่าชีส	๒	๓๘๐	๗๖๐
๑๗	สารเสริมเบเกอรี่	๑	๑๗๕	๑๗๕
๑๘	กลิ่นวนิลา	๑	๓๕	๓๕
๑๙	ไม้คลึงแป้ง ๑๒ นิ้ว	๑	๑๔๕	๑๔๕
๒๐	ตะแกรงร่อนแป้งพลาสติก	๑	๗๐	๗๐
๒๑	ถุงมือทำอาหาร	๒	๒๕	๕๐
๒๒	แปรงทานเนย	๑	๖๐	๖๐
๒๓	ถุงมือผ้าอบอาหาร	๑	๖๐	๖๐
๒๔	ถ้วยกระดาษ ๒๘๑๖ กลาย	๑	๖๐	๖๐
๒๕	ถ้วยกระดาษ ๓๒๑๗ ขาว	๑	๖๐	๖๐
๒๖	พิมพ์กليب ๒๘๑๖	๑	๑๒๐	๑๒๐
๒๗	ถ้วยฟรอย ๖๐๐๑	๑	๓๕	๓๕
๒๘	ถ้วยฟรอย ๖๐๐๒	๑	๕๐	๕๐
๒๙	ถ้วยฟรอย ๔๐๓๑	๑	๕๐	๕๐
๓๐	ถ้วยฟรอย ๔๐๐๔	๑	๔๕	๔๕
๓๑	ถ้วยฟรอย ๔๐๐๕	๑	๓๕	๓๕
๓๒	ชั้นข้าว ๘ ซม.	๑๐	๑๕	๑๕๐
๓๓	ชั้นข้าว ๑๐ ซม.	๑๐	๒๐	๒๐๐
๓๔	ถ้วยปานสโตนเล็ก ๕ ซม.	๑	๔๐	๔๐
๓๕	ช้อน ขนาด M สีขาว	๑	๒๐	๒๐

๓๖	ซื้อไอติมสีขาว	๑	๑๕	๑๕
๓๗	ถุง ๗*๑๕	๑	๔๕	๔๕
๓๘	ถุง ๖*๑๔	๑	๔๕	๔๕
๓๙	กะละมังสแตนเลส ๓๓ ซม.	๑	๑๕๐	๑๕๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)				๔,๙๐๐.๐๐

#### 1.4.2 งบประมาณจัดจ้างทำป้ายไวเนล จำนวน 1,100 บาท มีรายการดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วยละ	จำนวนเงิน
๑	ป้ายไวเนล ขนาด ๑๒๐*๘๐ ซม.	๒	๕๕๐	๑,๑๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)				๑,๑๐๐

#### 1.5 สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดหุบกระทิงเลขที่ 67/8 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบล/แขวง เบิกไพร อำเภอ/เขต บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70110

#### 1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการทำงานเป็นกลุ่มและเกิดความสามัคคี
- 2) ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้
- 3) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจภายในชุมชนได้



## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### ประวัติและความเป็นมาของเบเกอรี่

เบเกอรี่มีประวัติยาวนานเริ่มต้นจากสมัยโบราณ เมื่อประมาณ 6,000 ปีที่แล้วในอียิปต์ มีการทำขนมปังจากธัญพืชขบและน้ำ โดยใช้การอบในเตาไฟ ต่อมาในยุโรปยุคกลาง เบเกอรี่เริ่มมีความหลากหลาย โดยเฉพาะในฝรั่งเศสและอิตาลีที่พัฒนาขนมอบต่าง ๆ เช่น ขนมปังฝรั่งเศสและพาสต้า ในศตวรรษที่ 19 การปฏิวัติอุตสาหกรรมได้นำไปสู่การผลิตเบเกอรี่อย่างมวลชนและการพัฒนาเทคนิคใหม่ ๆ ทำให้เบเกอรี่กลายเป็นส่วนสำคัญในวัฒนธรรมอาหารทั่วโลกจนถึงปัจจุบัน

#### เบเกอรี่

ความหมายของเบเกอรี่ คือ ขนมหรือผลิตภัณฑ์ที่ผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากแป้ง แล้วนำไปอบให้สุกนั่นเอง ถ้ากล่าวให้เข้าใจง่าย ๆ “เบเกอรี่” ก็คือ ขนมหวานของทางตะวันตกที่จะต้องผ่านกระบวนการอบนั่นเอง โดยขนมหรือผลิตภัณฑ์เบเกอรี่ที่เรารู้จักหรือได้รับความนิยม ก็มีมากมายเลยทีเดียว ไม่ว่าจะเป็น ขนมปัง เค้ก พาย ครั้วชองต์ เป็นต้น ถือว่าเป็นขนมที่มีชื่อเสียงดังไปทั่วโลกเลยก็ว่าได้ สำหรับผู้ที่สงสัยว่า เบเกอรี่มีกี่ประเภท สรุปว่าแบ่งออกเป็น 4 ประเภทด้วยกัน ดังนี้

##### 1) ขนมปัง

ขนมปังนั้นมีส่วนผสมของแป้งสาลีและใส่ยีสต์เป็นหลัก เพิ่มเกลือเล็กน้อยและใส่น้ำเพื่อผสมให้เข้ากันทั้งหมด แบ่งเป็นก้อน ปั้นเป็นรูปร่างตามชอบ ซึ่งถ้าหากต้องการรสชาติที่แตกต่างจากรสดั้งเดิมของขนมปัง ก็สามารถใส่ส่วนผสมอื่น ๆ เข้าไปได้ เช่น เนื้อสัตว์ ผลไม้ ครีมนม ไข่ เป็นต้น แล้วนำไปอบให้สุก ตัวขนมปังจะฟูขึ้นสวยงามน่ารับประทาน

##### 2) คุกกี้

ขนมเบเกอรี่ชื่อดังอย่างคุกกี้ก็นับกำลังเป็นที่นิยมเลย สิ่งสำคัญที่ต้องมีเลย ก็คือ แป้ง นม ไข่และเนย นั่นเอง โดยจะใส่แป้งและเนยค่อนข้างมาก ทำให้เนื้อคุกกี้หอมหวานยิ่งขึ้น ซึ่งคุกกี้เองก็เริ่มมีหลายประเภทในปัจจุบันเช่นกัน เช่น ซอฟต์คุกกี้ บราวน์คุกกี้ เป็นต้น

##### 3) เค้ก

การทำเค้กนั้นจะเน้นแป้งที่เนียนละเอียด จำเป็นที่จะต้องร่อนให้เนียนละเอียดที่สุด จากนั้นนำเข้าเครื่องผสมกับเนย น้ำตาล ไข่ นม เป็นต้น ปรงรสและเติมสีสันทตามชอบ จะเพิ่มส่วนผสมอื่น ๆ เข้าไปเพื่อเนื้อสัมผัสที่ดีและเพิ่มความอร่อยก็ได้ เช่น การเติมผลไม้ลงไป เติมช็อกโกแลต เป็นต้น

#### 4) พาสทรี

ขนมชนิดนี้เรามักเรียกกันว่าพาย เช่น พายสับปะรด พายแฮมและชีส พายบลูเบอร์รี่ เป็นต้น ผสมแป้งกับส่วนผสมอื่น ๆ ที่ทำให้เป็นแป้งพาย จากนั้นก็ต้องพับแป้งให้เป็นชั้น และต้องมีพื้นที่ให้สอดไส้เป็นรสชาติต่าง ๆ ถ้าวางขั้นตอนการทำนั้นค่อนข้างยุ่งยากเลยทีเดียว ซึ่งชนิดของเบเกอรี่ทั้งหมดก็มีเพียงเท่านี้ตามลำดับ นักวิจัยพบว่า Platelets ในเลือดของร่างกายผู้ที่ดื่มโกโก้มีการจับตัวเป็นก้อนน้อยกว่า ทั้งนี้ Platelets เป็นส่วนประกอบสำคัญในเม็ดเลือดแดง มีหน้าที่ทำให้เลือดจับตัวเป็นลิ่มหรือก้อนเมื่อเราบาดเจ็บ แต่อาจจับตัวกันหนาแน่นเป็นลิ่มเหนียวข้นเกินไป ซึ่งอาจทำให้เกิดการอุดตันในร่างกายได้ ซึ่งถ้าเป็นก้อนใหญ่ก็จะทำให้เป็นโรคหัวใจวายกระทันหันได้

#### หลักการพื้นฐานของเบเกอรี่

แป้ง: เป็นวัตถุดิบหลักที่สำคัญที่สุด โดยชนิดของแป้งจะส่งผลต่อโครงสร้างและลักษณะของขนม เช่น แป้งสาลีมีโปรตีนกลูเตนที่ช่วยให้ขนมปังขึ้นฟู

ยีสต์: สิ่งมีชีวิตขนาดเล็กที่ทำให้แป้งขึ้นฟู โดยการเปลี่ยนน้ำตาลให้เป็นก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์

ผงฟู: สารเคมีที่ช่วยให้ขนมขึ้นฟู โดยปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ออกมาเมื่อสัมผัสกับของเหลว

ไข่: ช่วยให้ขนมมีโครงสร้างที่แข็งแรง และเพิ่มความชุ่มชื้น

เนย: ช่วยให้ขนมมีรสชาติหอมมัน และทำให้เนื้อขนมนุ่ม

น้ำตาล: ให้ความหวาน และช่วยในการหมักของยีสต์

อุณหภูมิ: อุณหภูมิมีผลต่อการทำงานของยีสต์ และการเซ็ตตัวของแป้ง

เวลา: เวลาในการหมักและการอบมีผลต่อขนาดและเนื้อสัมผัสของขนม

#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำเบเกอรี่

คุณภาพของวัตถุดิบ: วัตถุดิบที่ดีมีผลต่อรสชาติและคุณภาพของขนมโดยตรง

การวัดปริมาณที่แม่นยำ: การวัดปริมาณวัตถุดิบที่ถูกต้องจะช่วยให้ได้ผลลัพธ์ที่สม่ำเสมอ

เทคนิคการผสม: การผสมวัตถุดิบอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ได้เนื้อขนมที่ละเอียดเนียน

การควบคุมอุณหภูมิ: การควบคุมอุณหภูมิในการอบให้เหมาะสมจะช่วยให้ขนมสุกทั่วถึง

ความอดทน: การทำเบเกอรี่ต้องใช้เวลาและความอดทน

#### ความสำคัญของการเรียนรู้ทฤษฎีเบเกอรี่

แก้ไขปัญหา: เมื่อเกิดปัญหาในการทำขนม คุณสามารถวิเคราะห์สาเหตุและแก้ไขได้อย่างถูกต้อง

พัฒนาสูตรใหม่: การเข้าใจหลักการพื้นฐานจะช่วยให้คุณปรับเปลี่ยนสูตรและสร้างสรรค์ขนมใหม่ ๆ ได้

ควบคุมคุณภาพ: คุณจะสามารถผลิตขนมที่มีคุณภาพสม่ำเสมอได้

สนุกกับการทำขนม: การทำขนมจะไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามสูตร แต่จะเป็นการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

### ทักษะอาชีพ (Career Skills)

เป็นความสามารถในการนำเอากระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้ทุกสถานการณ์อย่างมีคุณธรรมนำชีวิต

1. ประกอบอาชีพสุจริต ซื่อสัตย์ ยุติธรรมและรักในอาชีพที่ตนได้ประกอบการ
2. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจข้อจำกัดและบริหารระบบในอาชีพที่ต้องทำ
3. สามารถบริหารเวลาในการทำงานให้เสร็จลุล่วงภายใต้ข้อจำกัดที่พบเจอ
4. ใฝ่เรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าใจผู้รอบข้างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
5. สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

### การพัฒนาทักษะอาชีพ

การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คุณเตรียมความพร้อมและเตรียมตัวให้พร้อมที่จะดำเนินชีวิตอาชีพในวงกว้างของอาชีพต่างๆ การพัฒนาทักษะอาชีพไม่เพียงแต่ให้ความรู้และทักษะทางเทคนิคเฉพาะด้านเท่านั้น แต่ยังเน้นการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่ต้องการในสถานการณ์การทำงานจริง เช่น การสื่อสารที่ดี เชื่อมโยงและความสัมพันธ์กับผู้อื่น การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม การวางแผนและการจัดการเวลา ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เป็นต้น

### ทักษะอาชีพ มีอะไรบ้าง

ทักษะอาชีพมีหลากหลายและขึ้นอยู่กับอาชีพและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของทักษะอาชีพที่สำคัญ

1. **ทักษะการสื่อสาร** รวมถึงการพูด การเขียน การฟังและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในที่ทำงาน เช่น การสื่อสารกับลูกค้า การสื่อสารภายในทีมงานและการสื่อสารองค์กร
2. **ทักษะการทำงานเป็นทีม** การทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกในทีมเป็นทักษะที่สำคัญ รวมถึงการสร้างความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่ การฟังและให้ความเห็น การแก้ไขข้อขัดแย้งและการสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีม
3. **ทักษะการแก้ไขปัญหา** การมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างแผนการแก้ไขปัญหาและการนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

**4. ทักษะการวางแผนและการจัดการเวลา** การวางแผนงาน การกำหนดเป้าหมายและการจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการจัดการสิ่งที่เร่งด่วน การแบ่งเวลาให้เหมาะสมและการจัดการกับความท้าทายในการบริหารเวลา

### ขั้นตอนหลักในการพัฒนาทักษะอาชีพ

**1. กำหนดเป้าหมาย** ให้คุณกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะอาชีพของคุณ รู้ว่าคุณต้องการเป็นอย่างไรในอาชีพและทักษะใดที่คุณต้องการพัฒนาเพื่อให้คุณประสบความสำเร็จในเป้าหมายของคุณ

**2. วางแผนการเรียนรู้** และกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การเข้าร่วมคอร์สอบรมหรือการศึกษาด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การฝึกงานหรือการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่คุณต้องการพัฒนา

**3. ปฏิบัติการฝึกฝน** เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ คุณต้องใช้เวลาในการฝึกฝนและปฏิบัติตามที่คุณเรียนรู้ คุณอาจจะต้องฝึกฝนทักษะใหม่ๆ อาจจะมีการฝึกงานหรือทำโครงการจริงเพื่อเรียนรู้และประยุกต์ใช้ทักษะของคุณในสถานการณ์จริง

**4. ตรวจสอบและปรับปรุง** ตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะอาชีพของคุณ เพื่อปรับปรุงและปรับแผนการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของคุณ ตรวจสอบการประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์จริงและพัฒนาการด้วยประสบการณ์ที่ได้รับ

**5. สร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง** ค้นหาโอกาสในการสร้างเครือข่ายที่มีผู้คนที่มีความรู้และทักษะที่คุณต้องการพัฒนา คุณสามารถเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ในอาชีพที่คุณสนใจและขอคำแนะนำหรือการติดต่อเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในวงกว้างของอาชีพนั้นๆ

**6. ตลอดเวลา** ทักษะอาชีพเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในอายุที่เปลี่ยนไป คุณควรอยู่ในสถานะที่เป็นนักเรียนตลอดเวลาและเติบโตพัฒนาตนเองในอาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะช่วยให้คุณอัปเดตทักษะและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน

**7. สร้างสรรค์และแย่งชิงโอกาส** พัฒนาทักษะอาชีพไม่ใช่เพียงแค่การปรับตัวตามต้องการ แต่ยังเกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์และแย่งชิงโอกาสในอาชีพ คุณควรตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและพยายามที่จะยอมรับโอกาสใหม่ๆ ที่มาพร้อมกับการพัฒนาทักษะใหม่

### การพัฒนาทักษะอาชีพ

การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความพยายาม สำหรับบางคนอาจจะเป็นการพัฒนาทักษะอาชีพในด้านที่มีความสนใจอยู่แล้ว ในขณะที่คนอื่นๆ อาจจะต้องพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพื่อประสบความสำเร็จในอาชีพที่ต้องการ ความสำเร็จในการพัฒนาทักษะอาชีพจะขึ้นอยู่กับคุณมีแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ความตั้งใจ ความพยายามและความอดสาหะในการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นกระบวนการตลอดชีวิต เนื่องจากอาชีพและสถานการณ์ทำงานเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การเรียนรู้และปรับตัวตามความต้องการของตลาดแรงงานเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถทำงานในอาชีพที่มี

ความต้องการทักษะและความรู้ใหม่ๆ ได้ ซึ่งอาจจะเป็นการเข้าร่วมคอร์สอบรม การศึกษาต่อ การเรียนรู้ผ่านแหล่งข้อมูลออนไลน์ การทำงานแบบฝึกหัด หรือการประยุกต์ใช้ทักษะในโครงการจริงตามสถานการณ์ของตนเอง

**5. ทักษะด้านเทคนิค** ซึ่งขึ้นอยู่กับอาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เฉพาะทักษะการใช้ซอฟต์แวร์หรือทักษะการดำเนินงานเฉพาะของอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง

**6. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว** ความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตนเอง การมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การทำงาน

**7. ทักษะการเลี้ยงสัมพันธภาพและการเสริมสร้างความสัมพันธ์** ทักษะในการสร้างความไว้วางใจ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและลูกค้า การเข้าใจและการให้คำปรึกษาในอาชีพที่มีประสิทธิภาพ และการแก้ไขข้อขัดแย้งในการทำงาน

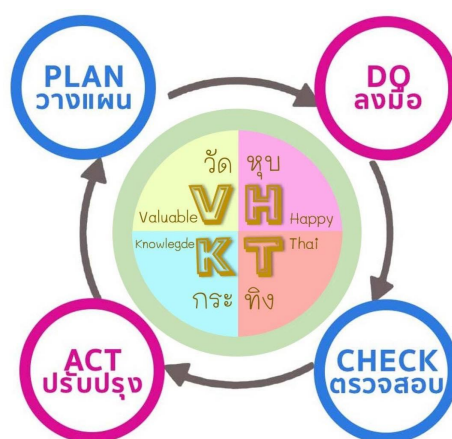
**8. ทักษะการคิดสร้างสรรค์** การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างแนวคิดใหม่ๆ และการหาทางแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการทำงาน

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานโครงการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรุกกึ่งน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอรี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครูผู้สอนได้คิดค้นโมเดลและนำไปใช้ ในกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนนำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

“VHTK Model” มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ V (Valuable) คือ การทำงานอย่างมีคุณค่า H (Happy) คือ การมีความสุขกับการทำงาน T (Thai) คือ วิถีความเป็นไทยการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง K (Knowledge) ความรู้



VHTK Model มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. V- Valuable (คุณค่า) วิธีการลงมือปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ เปิด โอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำชิ้นงานอย่างเต็มที่ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสื่อโซเชียลต่างๆ ตามโอกาสที่ เหมาะสมและนำแนวความคิดใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้กับชิ้นงานของตนเอง ผลงานของนักเรียนโรงเรียนวัดหุบกระทิง จึงมีความแปลกใหม่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากผลิตภัณฑ์เบเกอรี่ที่ใช้วัสดุอุปกรณ์จากเครื่องใช้ในครัวเรือนสู่ผลิตภัณฑ์นำขายตามร้านค้า สร้างความสนใจแก่ผู้พบเห็นและสร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียน

2. H-Happy (มีความสุข) นักเรียนได้ฝึกทักษะการผลิตสินค้าอย่างมีความสุข โดยกระบวนการร่วมมือกันเป็นทีม มีการวางแผนการดำเนินงาน การทำบรรจุภัณฑ์สินค้า การจำหน่ายสินค้า คิดราคากำไร ต้นทุน ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจกับความต้องการในสมัยนิยม อันจะนำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพ ต่อยอดชิ้นงานทำเป็นอาชีพสุจริตสร้างรายได้ในอนาคต

3. T- Thai ( พอเพียง ) มีวิธีการดำเนินงาน โดยกำหนดการสอน หรือแผนการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้องตามคำนิยาม 12 ประการ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง นักเรียนได้ฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คิดต้นทุน กำไร รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง หลีกเลี่ยงวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องตู้อบขนาดใหญ่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและหาได้ง่ายในท้องถิ่น

4. K-Knowledge ( ความรู้ ) มีวิธีการดำเนินงาน โดยครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นพยายามศึกษาหา ความรู้ เรื่องเบเกอร์ จากสื่อต่างๆ ตลอดจนสอบถามปราชญ์ชาวบ้านและผู้รู้ในชุมชน เป็นต้น ก่อนที่จะคิดหลักสูตรเสริม ทักษะอาชีพเรื่องบ้านฉนวนเบเกอร์ให้ผู้เรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันจัดบันทึกสูตรและวิธีการทำเกี่ยวกับทำ เบเกอร์ ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง( Active Learning ) ทุกคน

ครูผู้สอนใช้หลักการ PDCA หรือแนวทางวงจรมะมิง (Demming Circle) คือ วงจรการควบคุม คุณภาพ มาบูรณาการกับแนวคิดที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตาม เป้าหมาย /จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

P : Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

D : Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C : Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A : Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติ ตาม แผนงานที่ได้ผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

#### 1) การวางแผน Plan

K : Knowledge การมีส่วนร่วมในการระดมความรู้ ความคิดของครูและนักเรียน การดำเนินการ การปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ของการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทักษะ ในการประกอบอาชีพที่สุจริต วางแผน ศึกษาข้อมูลของมะเกลือ สำนวณปริมาณว่ามีความเพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอนหรือไม่ ครูและผู้เรียน ค้นหาข้อมูลเรื่องการทำเบเกอร์สูตรขนมจากแหล่งต่างๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ สื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ ตลอดจนศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทำเบเกอร์

#### 2) ปฏิบัติตามแผน Do

V- Valuable (คุณค่า) กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การรวบรวม

ข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น แสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ มีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม ตลอดจนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการ เรียนรู้ ( Child Center ) และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ( Active Learning) วิธีการลงมือปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ เปิด โอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำชิ้นงานอย่างเต็มที่ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสื่อโซเชียลต่างๆ ตามโอกาสที่ เหมาะสมและนำแนวความคิดใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้กับชิ้นงานของตัวเอง ผลงานของนักเรียนโรงเรียนวัดหุบกระโทง จึงมีความแปลกใหม่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากผลิตภัณฑ์เบเกอร์ที่ใช้วัสดุอุปกรณ์จากเครื่องใช้ในครัวเรือนสู่ผลิตภัณฑ์นำขายตามร้านค้า สร้างความสนใจแก่ผู้พบเห็นและสร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียน

### 3) Check การตรวจสอบ

T: Thai ตรวจสอบผลงานนักเรียนเสริมแรงทางบวกในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายถึงชิ้นงานและกระบวนการเรียนรู้ เตรียมอุปกรณ์ก่อนสอนให้พร้อม และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รู้จักเก็บอุปกรณ์หลังทำกิจกรรมเสร็จ มีการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย คิดต้นทุนและกำไรแจ้งให้ ผู้เรียนและนำเสนอผู้บริหารทราบ มีวิธีการดำเนินงาน โดยกำหนดการสอน หรือแผนการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องค่านิยม 12 ประการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง นักเรียนได้ฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คิดต้นทุน กำไร รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

### 4) Action คือ การปรับปรุง

H : Happy (มีความสุข) เมื่อนักเรียนนำสินค้าไปจำหน่าย หรือหลังจากจัดนิทรรศการเสร็จครูและนักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ว่าสินค้าแบบไหนขายดีไม่ดี ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนางานต่อไป ตลอดจนศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ นำเทคนิคมาปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาด นักเรียนได้ฝึกทักษะการผลิตสินค้าอย่างมีความสุข โดยกระบวนการร่วมมือกันเป็นทีม มีการวางแผนการดำเนินงาน การทำบรรจุภัณฑ์สินค้า การจำหน่ายสินค้า คิตราค่ากำไร ต้นทุน ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจกับความต้องการในสมัยนิยม อันจะนำไปประยุกต์ใช้กับการในการประกอบอาชีพ ต่อ ยอดชิ้นงานทำเป็นอาชีพสุจริตสร้างรายได้ในอนาคต



## บทที่ 4 ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ

จากผลการดำเนินงานโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมเรื่อง “เบเกอร์บ้านฉัน” ตามที่กำหนดในปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม คณะผู้จัดทำจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีจัดซื้อวัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำเบเกอร์

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอร์ โดยใช้รูปแบบ VHTK Model ค้นพบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือและ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ( Active Learning ) ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำนายไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอาชีพ ทำเบเกอร์ได้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการด้านทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำในอนาคต สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการบ่มเพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับตนเอง

2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในการปรับรูปแบบการเรียนการสอน Learning by doing นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม รู้จักเทคนิคการแก้ปัญหา มีการแบ่งภาระหน้าที่ความ รับผิดชอบ สมาชิกภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตามบทบาทของตนเอง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมทักษะ กระบวนการ คิดของผู้เรียน ความมีวินัยที่จะต้องปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ในการปฏิบัติ กิจกรรมการใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ความคิดอย่าง มีเหตุมีผล การสืบค้น ข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการสืบค้นหาข้อมูล ของสมาชิกในกลุ่ม อันแสดงถึงพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะของผู้เรียน

3. ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ กล่าวคือ การที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้เกิดการจดจำและเรียนรู้พฤติกรรมนั้นได้ดี นักเรียนสามารถดำเนินงานของตนเองเพื่อหาสร้างอาชีพและหารายได้ และมีทักษะกระบวนการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้กระตือรือร้น รวมถึงมีทักษะและประสบการณ์มากขึ้นในการปฏิบัติงาน เป็นการบูรณาการการเรียนรู้ตามรายวิชาต่างๆ

**ประเมินสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม  
นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์  
กิจกรรมบ้านฉันเบเกอร์  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การเตรียมความพร้อม	40	5			
2	ความเหมาะสมของสถานที่	38	7			
3	ความเหมาะสมของระยะเวลา	43	2			
4	ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม	42	3			
5	ความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ(บอร์ด)	31	10	4		
6	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	41	4			
7	การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	37	6	2		
8	ความประทับใจในการจัดกิจกรรม	39	6			
9	ความสนุกสนานที่ได้จากการจัดกิจกรรม	44	1			
10	ต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก	45				

**สรุป** ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรม 45 คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม น้อยที่สุด คือ ความรู้จากการจัดนิทรรศการ

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

- 5      หมายความว่า   ระดับความคิดเห็น ในระดับ มากที่สุด
- 4      หมายความว่า   ระดับความคิดเห็น ในระดับ มาก
- 3      หมายความว่า   ระดับความคิดเห็น ในระดับ ปานกลาง
- 2      หมายความว่า   ระดับความคิดเห็น ในระดับ พอใช้
- 1      หมายความว่า   ระดับความคิดเห็น ในระดับ ปรับปรุง

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อย มี คุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอรี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม ตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอรี่

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรู้จักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านฉันเบเกอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ผลสรุปดังนี้

#### ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- 1) นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการทำเบเกอร์
- 2) นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำเบเกอร์ จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้าน
- 3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำเบเกอร์จากอุปกรณ์ที่มีภายในบ้านและแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การทำเบเกอร์ที่มีราคาสูง
- 4) เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณต้นทุน กำไร ในการผลิตขนมเบเกอร์เพื่อการค้าขายเป็นอาชีพในอนาคต

#### ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำเบเกอร์ และถ่ายทอดความรู้สู่บุคคลอื่นได้
2. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 เกิดทักษะในการทำเบเกอร์ จนสามารถพัฒนาต่อยอดชิ้นงานที่หลากหลาย สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาตนเอง กระจือรีอรั้น จัดเตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนให้เกิดความพร้อม สนับสนุนให้บรรยากาศน่าเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน กระจือรีอรั้น และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตื่นเต้นในการลุ้น ผลงานแต่ละครั้ง มีความภูมิใจในชิ้นงานของตัวเอง ตลอดจนมีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การรวบรวมข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีฝีมือในการทำเบเกอร์ด้วยการใช้วัสดุอุปกรณ์ในครัวเรือน จนสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ สร้างทักษะอาชีพได้ในอนาคต รู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

**ปัญหา**

- ขั้นตอนการตีแป่งควรใช้เครื่องตีแป่งโดยเฉพาะ

**ข้อเสนอแนะ**

- ควรเพิ่มความหลากหลายวัสดุอุปกรณ์การทำเบเกอรี่ เช่น เครื่องตีแป่ง เป็นต้น

## บรรณานุกรม

ความหมายของทักษะอาชีพ ค้นหาเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2567 จากเว็บไซต์  
<http://mcscdata.info/careerskills/>

เบเกอรี่ค้นหาเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2567 จากเว็บไซต์  
<https://goodboxpack.com/%E0%B8%B4bakery/>

ภาคผนวก

## กระบวนการจัดกิจกรรมบ้านฉันเบเกอรี่



ครูค้นคว้าหาข้อมูลนำมาอธิบายเนื้อหาสู่ผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีการสอน

วิเคราะห์จัดทำตารางคำนวณต้นทุน-กำไร

ตารางคำนวณต้นทุนในการจัดทำสินค้า

รายการ	จำนวน	ราคา/บาท
1. ขนมปังแผ่น	5 แผ่น	8
2. ผงโกโก้	20 กรัม	5
3. นมข้นหวาน	30 มิลลิลิตร	2
4. นมจืด	20 มิลลิลิตร	1.5
5. น้ำมันพืช	0.5 ซ้อนโต๊ะ	1
6. ดาร์กช็อคโกแลต	50 กรัม	12
7. กล่องใส่	1	50 สตางค์
รวม		30

ตารางแสดงผลการคำนวณกำไร-ขาดทุน

รายการ	จำนวน	ราคาซื้อ / บาท	ราคาต้นทุน/บาท	กำไร/บาท	ขาดทุน/บาท
ช็อคโกแลตบอล	5 ชิ้น	10	30	20	0



### สำรวจและจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบ เตรียมอุปกรณ์ภายในครัวเรือนที่มี



### ออกแบบและจัดทำโลโก้ผลิตภัณฑ์และจำหน่ายจัดแสดงนิทรรศการ



## ขั้นตอนการทำเบเกอรี่



### สูตรช็อกโกแลตบอล

1. ขนมหปังปอร์ต 25 กรัม (5แผ่น)
2. ผงโกโก้ 20 กรัม
3. นมข้นหวาน 30 ml
4. นมจืด 20 ml
5. น้ำมันพืช 0.5 ช้อนโต๊ะ
6. ดาร์กช็อกโกแลต 50 กรัม (อุ่นร้อนให้ละลาย)

### วิธีทำ

1. นำขนมปังแผ่นมายีหรือขยำ แล้วนำไปปั่นลงในเครื่องปั่นให้ละเอียด
2. นำขนมปังที่ปั่นเทลงในชามผสม ใส่โกโก้คนให้เข้ากัน จากนั้นเติมนมและนมข้นหวานแล้วใช้มือนวดส่วนผสมให้เป็นเนื้อเดียวกัน

3. ปั้นเป็นก้อนกลม หนัก 20 กรัม พักไว้
4. ตุ่นช็อกโกแลตคั่วที่ตั้งให้ละลาย
5. นำเค้กชุปช็อกโกแลตคั่วที่ตั้งให้ทั่ว
6. ตกแต่งหน้าด้วยเม็ดน้ำตาลตามชอบ
7. พักให้ช็อกโกแลตแข็งตัว
8. จัดใส่กล่องตามชอบ



ประมวลภาพขั้นตอนการทำช็อคโกแลตบอล



## ประมวลภาพ

การอบเค้กกล้วยหอมด้วยหม้ออบลมร้อน หม้อทอดไร้น้ำมัน และหม้อนึ่ง



ประมวลภาพการทำแซนวิช



ประมวลภาพการตั้งหน้าร้านเพื่อจัดจำหน่ายสินค้า

บริเวณหน้าโรงเรียนและหน้าร้านค้าสวัสดิการ



## ตัวอย่างการเผยแพร่ผลงาน การขยายผล ต่อยอด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เผยแพร่ผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้านฉันทเบเกอร์ ผ่านเพจเฟซบุ๊กบ้านฉันทเบเกอร์



## บัญชีลงเวลานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กิจกรรมนักรุกกิจน้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนวัดหุบกระเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 2

บัญชีลงเวลานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

โครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กิจกรรมบ้านฉันแบกอรี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนวัดหุบกระเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 2

วันที่ 15 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ นกทอง	ภาณุวัฒน์	08:00	ภาณุวัฒน์	15:30	
2	เด็กชายวิวัฒน์ สังข์ทอง	วิวัฒน์	08:00	วิวัฒน์	15:30	
3	เด็กชายติสรณ์ สุขแท้	ติสรณ์	08:00	ติสรณ์	15:30	
4	เด็กชายอมรเทพ จันท	อมรเทพ	08:00	อมรเทพ	15:30	
5	เด็กชายอรุณพงษ์ สิมสมบัติ	อรุณพงษ์	08:00	อรุณพงษ์	15:30	
6	เด็กชายอิทธิพร แสงแก้ว	อิทธิพร	08:00	อิทธิพร	15:30	
7	เด็กชายธีรภัทร เส็งสมิคร	ธีรภัทร	08:00	ธีรภัทร	15:30	
8	เด็กชายเทวฤทธิ์ จุฑิราภพทอง	เทวฤทธิ์	08:00	เทวฤทธิ์	15:30	
9	เด็กชายอนันต์ชัย พุทธา	อนันต์ชัย	08:00	อนันต์ชัย	15:30	
10	เด็กชายชยสรณ์ สิบเหล่า	ชยสรณ์	08:00	ชยสรณ์	15:30	
11	เด็กชายอาทิตย์ อินทร์คง	อาทิตย์	08:00	อาทิตย์	15:30	
12	เด็กชายชินกฤต จอมจ้อหอ	ชินกฤต	08:00	ชินกฤต	15:30	
13	เด็กชายนันทนา ศาลางาม	นันทนา	08:00	นันทนา	15:30	
14	เด็กหญิงจิราวรรณ อิงเจริญวงศ์	จิราวรรณ	08:00	จิราวรรณ	15:30	
15	เด็กหญิงศรินภา แรคภูค	ศรินภา	08:00	ศรินภา	15:30	
16	เด็กหญิงบุษกร ว่องประชาบุญกุล	บุษกร	08:00	บุษกร	15:30	
17	เด็กหญิงปาริฉัตร ผันสืบ	ปาริฉัตร	08:00	ปาริฉัตร	15:30	
18	เด็กหญิงปาริชาติ ผันสืบ	ปาริชาติ	08:00	ปาริชาติ	15:30	
19	เด็กหญิงนิภา หันบุตรดี	นิภา	08:00	นิภา	15:30	
20	เด็กหญิงธัญชนก ส่งทรัพย์เจริญ	ธัญชนก	08:00	ธัญชนก	15:30	
21	เด็กหญิงจริยา บัวขาว	จริยา	08:00	จริยา	15:30	
22	เด็กหญิงปณิษา สุศีลสัมพันธ์	ปณิษา	08:00	ปณิษา	15:30	
23	เด็กหญิงข้าวทิพย์ วงษ์ธรรม	ข้าวทิพย์	08:00	ข้าวทิพย์	15:30	

บัญชีลงเวลานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

โครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กิจกรรมบ้านฉันแบกอรี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนวัดหุบกระเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 2

วันที่ 15 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายณัฐนที บุญพรธชา	ณัฐนที	08:00	ณัฐนที	15:30	
2	เด็กชายพงศกร นิลคง	พงศกร	08:00	พงศกร	15:30	
3	เด็กชายภัทรพงศ์ ศรีเมือง	ภัทรพงศ์	08:00	ภัทรพงศ์	15:30	
4	เด็กชายธีรภูมิ สุปฎิย์	ธีรภูมิ	08:00	ธีรภูมิ	15:30	
5	เด็กชายสรศักดิ์ ชมเดือน	สรศักดิ์	08:00	สรศักดิ์	15:30	
6	เด็กชายณัฐพล ใจเอื้อย	ณัฐพล	08:00	ณัฐพล	15:30	
7	เด็กชายวิวัฒน์ ทองศิลา	วิวัฒน์	08:00	วิวัฒน์	15:30	
8	เด็กชายดีศกร บุญเสริม	ดีศกร	08:00	ดีศกร	15:30	
9	เด็กชายพิทยธน์ ศรีขำ	พิทยธน์	08:00	พิทยธน์	15:30	
10	เด็กชายชยอนันต์ แพทยสุข	ชยอนันต์	08:00	ชยอนันต์	15:30	
11	เด็กหญิงติ -	ติ	08:00	ติ	15:30	
12	เด็กหญิงกุลัสสร พักเหลือง	กุลัสสร	08:00	กุลัสสร	15:30	
13	เด็กหญิงกัญญา จิตรอำ	กัญญา	08:00	กัญญา	15:30	
14	เด็กหญิงปรีชาดี สร้อยสุวรรณ	ปรีชาดี	08:00	ปรีชาดี	15:30	
15	เด็กหญิงณัฐธินยา แดงคำ	ณัฐธินยา	08:00	ณัฐธินยา	15:30	
16	เด็กหญิงปณิภา เก่งวิเชียรไชย	ปณิภา	08:00	ปณิภา	15:30	
17	เด็กหญิงกมลวรรณ ศรีสุวรรณ	กมลวรรณ	08:00	กมลวรรณ	15:30	
18	เด็กหญิงสุปรียา เวทย์ศิริยานันท์	สุปรียา	08:00	สุปรียา	15:30	
19	เด็กหญิงบุษมา งามเมือง	บุษมา	08:00	บุษมา	15:30	
20	เด็กหญิงสุภาวดี พุทธา	สุภาวดี	08:00	สุภาวดี	15:30	
21	เด็กหญิงสุภาวดี พุทธา	สุภาวดี	08:00	สุภาวดี	15:30	
22	เด็กหญิงศุภิสรา บัวขาว	ศุภิสรา	08:00	ศุภิสรา	15:30	