

รายงานสรุปผลการดำเนิน

โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมพวงหรีด

โรงเรียนบ้านบัวชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมพวงหรีด

โรงเรียนบ้านบัวชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนชุมชนบ้านบัวชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำพวงหรีด ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะในการในการจัดทำพวงหรีด สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต ๓. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรโรงเรียนบ้านบัวชุม ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่เสียสละเวลา กำลังกาย และกำลังใจ จนทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ว่าเอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด ฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำของนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบต่อไป

โรงเรียนบ้านบัวชุม

๑๐ กันยายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒
๑.๔ งบประมาณ	๒
๑.๕ สถานที่ดำเนินการ	๓
๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
บทที่ ๒ ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงานโครงการ	๗
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ	๙
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะบรรณานุกรมภาคผนวก	๑๒
- ภาพถ่ายกิจกรรม	

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านบัวชุม ตั้งอยู่ที่ ๒๑๓ หมู่ ๓ ตำบลบัวชุม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนที่มีฐานะยากจนเป็นจำนวนมาก และโรงเรียนบ้านบัวชุม มีบริเวณพื้นที่ใกล้กับวัด จำนวน ๒ วัด คือ วัดโบสถ์และวัดสิงหาราม ทางวัดก็ได้มีการจัดงานฌาปนกิจอยู่เสมอ โดยทางโรงเรียนได้จัดซื้อพวงหรีดเพื่อมอบให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่เสียชีวิตซึ่งเป็นการเข้าถึงชุมชน ในแต่ละเดือนมีการจัดซื้อพวงหรีดเป็นจำนวนไม่น้อย ทางโรงเรียนจึงมองเห็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีรายได้ จึงศึกษาหาข้อมูลในการจัดทำพวงหรีดเอง จึงจัดกิจกรรมทำพวงหรีดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด จัดทำขึ้นเพื่อ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำพวงหรีด ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะในการในการจัดทำพวงหรีด สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต ๓. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน รวมทั้งยังเป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านอาชีพของโรงเรียนให้ทันเหตุการณ์ในยุคโลกาภิวัตน์และสนองนโยบายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ที่ให้มีการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยโศก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำพวงหรีด
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะในการในการจัดทำพวงหรีด สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต
๓. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน

๑.๓ เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำพวงหรีด
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการทำพวงหรีดและ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและ นำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมกับชุมชน

๑.๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำพวงหรีด
๒. นักเรียนเกิดทักษะในการจัดทำพวงหรีด สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน

๑.๔ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยละ	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กลีบอัดทำดอกไม้จันทน์ สีครีม	๕ กิโลกรัม	๑๕๐	๗๕๐	-
๒	กลีบอัดทำดอกไม้จันทน์ สีเขียว	๕ กิโลกรัม	๑๕๐	๗๕๐	-
๓	กลีบอัดทำดอกไม้จันทน์ สีเหลือง	๕ กิโลกรัม	๑๕๐	๗๕๐	-
๔	กลีบอัดทำดอกไม้จันทน์ สีชมพู	๕ กิโลกรัม	๑๕๐	๗๕๐	-
๕	กระดาษพิมพ์ชื่อ (๕๐ แผ่น)	๑ ห่อ	๓๐๐	๓๐๐	-
๖	กระดาษสา สีขาว /ชมพู	๒ ม้วน	๑๙๐	๓๘๐	-
๗	กระดาษย่นสีดำ	๑ ห่อ	๑๕๐	๑๕๐	-
๘	โครงฟางปักพวงหรีด (๒๐นิ้ว)	๓๐ วง	๔๕	๑,๓๕๐	-
๙	กาวลาเท็กซ์ ๓๒ ออนซ์	๓ กระปุก	๘๐	๒๔๐	-
๑๐	ไม้เสียบลูกชิ้น ขนาด ๕ นิ้ว (๑๒ แพ็ค)	๑ ถัง	๒๙๐	๒๙๐	-
๑๑	ไม้เสียบลูกชิ้น ขนาด ๗ นิ้ว	๑ ถัง	๒๙๐	๒๙๐	-

๑.๕ สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านบัวชุม ตั้งอยู่ที่ ๒๑๓ หมู่ ๓ ตำบลบัวชุม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำพวงหรีด
๒. นักเรียนเกิดทักษะในการจัดทำพวงหรีดและ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน

บทที่ ๒

ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พวงหรีดมาจากไหน

หรีด หรือ พวงหรีด มีมาตั้งแต่สมัยอารยธรรมอิทรัสคัน ในแถบทวีปยุโรปตอนใต้ ใช้ในการเฉลิมฉลองในเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสต์เจ้า โดยใช้การแกะสลักมงกุฎทองเป็นรูปดอกไม้ และใบไม้จากนั้นจึงเริ่มเปลี่ยนมาใช้ดอกไม้ ใบไม้สดแทน และพัฒนามาใช้ในงานรื่นเริง งานเฉลิมฉลองต่างๆ ใช้ประดับภายในโบสถ์หรือแขวนไว้ที่ประตูหน้าบ้านช่วงเทศกาล



พวงหรีดเข้าไทยได้อย่างไร

ในช่วงที่อารยธรรมตะวันตกเริ่มแพร่หลายไปพร้อมๆ กับการล่าอาณานิคม ซึ่งตรงกับช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ มีภาพหลักฐานปรากฏการนำดอกไม้หลายชนิดมาประดิษฐ์เป็นทรงกลม คล้ายพวงหรีดเป็นครั้งแรก ถูกใช้ประดับในพระเมรุของสมเด็จพระปิยมหาราชที่ศรีพัชรินทรมาตา หรือ เจ้าจอมมารดาเปี่ยม พระสนมเอกในรัชกาลที่ ๕ พ.ศ. ๒๔๔๗ เป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนในขณะนั้น ถึงปัจจุบันว่า “พวงหรีด” คือสิ่งที่ใช้ในงานศพ เพื่อแสดงความอาลัยต่อการจากไปของบุคคลอันเป็นที่รัก และคำว่า “Wreath” อ่านออกเสียงว่า “หรีด” ดังนั้น “พวงหรีด” จึงเป็นคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งยืนยันว่า พวงหรีดเริ่มต้นจากต่างประเทศแล้วจึงแพร่หลายในไทยในเวลาต่อมา

พวงหรีดดอกไม้สด

ตั้งแต่สมัยโบราณ การใช้ดอกไม้สดทำพวงหรีด เพราะความสะดวก ง่าย ในยุคสมัยนั้นยังไม่มีอุปกรณ์อื่นๆ รวมถึงภาพจำที่ส่งต่อกันมาว่า พวงหรีดต้องใช้ดอกไม้สดเท่านั้น ความเบ่งบานของดอกไม้ สีสดที่สดใส สื่อถึงช่วงชีวิตของผู้เสียชีวิตในช่วงที่ยังมีชีวิต เมื่อดอกไม้เหี่ยว ก็สื่อถึงว่า ทุกอย่างย่อมสลายไปตามกาลเวลา

พวงหรีดมีอะไรบ้าง

ยุคสมัยที่เปลี่ยนไปตามกาลเวลา ครอบครัวผู้สูญเสีย รวมถึงวัด สถานที่จัดงานศพ เริ่มมองว่า การใช้พวงหรีดดอกไม้สด ไม่ก่อประโยชน์เมื่อเทียบกับการใช้สิ่งของอื่นๆ เช่น พัดลม ผ้าห่ม และพวงหรีดดอกไม้สดยังเป็นขยะ กำจัดยาก ก่อมลพิษเมื่อต้องทำลาย ไม่ก่อประโยชน์หลังจากงานศพเสร็จสิ้น

ปัจจุบันร้านค้าต่างๆ ต่างนำสิ่งของเครื่องใช้มาทำเป็นพวงหรีด เพื่อให้คนที่ยังมีชีวิตอยู่นำไปใช้สอยต่อได้ เช่น หนังสือ ผ้าขาวม้า ผ้าห่ม พัดลม เครื่องครัว ฯลฯ จึงเป็นที่มาของการถูกนำไปตีเป็น "มูลค่า" ที่มีมากกว่า "ดอกไม้สด"

การการทำพวงหรีดดอกไม้จันทร์ เป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำด้วยมือของนักเรียนโรงเรียนบ้านบัวชุม เป็นการช่วยเหลือคนในชุมชน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งทำให้มีความผูกพันกัน ความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ก่อเกิดรายได้

วัตถุดิบและส่วนประกอบ ได้แก่ กระดาษกลีบดอกไม้จันทร์ เทียนเล่มเล็ก ฐาน กระดาษย่นสีดำ ไม้เสียบลูกชิ้น กาวลาเท็กซ์ กระดาษสา กรรไกร แผ่นพลาสติกมีสีและลวดลายต่าง ๆ ดอกไม้สำเร็จรูป แม่พิมพ์ทำดอกไม้ วงหรีด น้ำหยด

ขั้นตอนการผลิต

๑. นำกลีบดอกไม้จันทร์มาจัดกลีบที่แม่แบบ (นำขวดนมยาคุลล์หรือขวดน้ำดื่มมาตัดส่วนหัวออกเพื่อเป็นแม่แบบ)
๒. นำกระดาษมาตัดเป็นเกสร(หรือใช้ใบกลีบพับทำเกสรก็ได้)แล้วนำมาเสียบตรงกลางรู แล้วดึงออกจากแม่แบบ
๓. นำไม้ลูกชิ้นที่ตัดตามขนาด มาเสียบกับดอกไม้จันทร์ที่จัดกลีบเสร็จแล้ว ทากาว

๔. นำรูป เทียน ที่ตัดตามขนาดที่ต้องการมาห่อรวมกับดอกไม้จันทร์แล้วพันด้วยกระดาษดำติดกาว
๕. นำดอกไม้จันทร์มาปักที่วงพวงหรีดน้ำหยดเป็นแถวจำนวน ๔ แถว ให้สวยงามจัดเรียงเป็นสีต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้
๖. นำแผ่นพลาสติกสี หุ้มไม้เสียบลูกชิ้น แล้วจัดให้สวยงาม นำมาปักรอบวงพวงหรีด
๗. นำดอกไม้สำเร็จรูปสวมกับไม้เสียบลูกชิ้น มาจัดห่อหุ้มให้สวยงาม เพื่อนำมาปักด้านล่างของวงพวงหรีด เป็นอันเสร็จเรียบร้อย

เทคนิค/เคล็ดลับในการผลิต คือ การทำดอกไม้จันทร์ให้เป็นดอกสวยงาม ต้องจัดให้พอดี จัดกลีบดอกไม้ให้สวย

ถ้าน้อยกลีบก็จะบางและลีบแบน แต่ละดอกไม้ปักลงไปในวงพวงหรีด ทุกดอกจะประกอบด้วยรูป เทียน เพื่อสะดวกแก่เจ้าภาพของงาน โดยสามารถดึงดอกไม้จันทร์จากวงพวงหรีดไปวางหน้าหีบศพได้เลย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงานโครงการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวง
หรีด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครูผู้สอนได้คิดค้นโมเดลและนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
ตลอดจนนำวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

“KSSC Model” มี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. K (Knowledge) คือ การสร้างองค์ความรู้ ๒. S (Skill) คือ การ
ฝึกทักษะ ๓. S (Sufficiency) คือ การดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ๔. C (Career) คือ การประกอบอาชีพสุจริตได้
ในอนาคต หรือ เรียกสั้นๆ ว่า “ ความรู้ ทักษะ พอเพียง เลี้ยงชีพได้”

KSSC Model มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. K-Knowledge (ความรู้) มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นพยายามศึกษาหาความรู้
เรื่องการจัดทำพวงหรีด จากสื่อต่างๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมศึกษารูปแบบการจัดพวงหรีดรวมถึงการเลือกสีใน
การจัดทำพวงหรีด นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการสอนของครูและได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกคน

๒. S- Skill (ทักษะ) มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ สังเกตวิธีการลงมือปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเน้น
กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำแนะนำอยู่ใกล้ๆ เปิดโอกาส
ให้นักเรียนได้ลงมือทำชิ้นงานอย่างเต็มที่ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากสื่อโซเชียลต่างๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม
และนำแนวความคิดใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้กับชิ้นงานของตนเอง ผลงานของนักเรียนโรงเรียนบ้านบัวชุมจึงมีความ
แปลกใหม่และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียน

๓. S- Sufficiency (พอเพียง) มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ กำหนดการสอน หรือแผนการเรียนรู้
จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง นักเรียนได้ฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คิดต้นทุน กำไร รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๔. C-Career (อาชีพ) มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการผลิต การออกแบบ การเลือกสี
และรูปแบบของพวงหรีด การทำบรรจุภัณฑ์สินค้า การจำหน่ายสินค้า คำนวณกำไร ต้นทุน ตลอดจนสร้างสรรค์
ผลงานผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจกับความต้องการในสมัยนิยม ต่อยอดชิ้นงานทำเป็นอาชีพสุจริตสร้างรายได้ในอนาคต

ครูผู้สอนใช้หลักการ PDCA หรือแนวทางวงจรเดมมิง (Demming Circle) คือ วงจรการควบคุมคุณภาพ
มาบูรณาการกับแนวคิดที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตามเป้าหมาย/
จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

P : Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

D : Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C : Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น
จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A : Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตาม
แผนงานที่ได้ผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

๑) การวางแผน Plan

K : Knowledge การมีส่วนร่วมในการระดมความรู้ ความคิดของครูและนักเรียน การดำเนินการ การ
ปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ของการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทักษะใน
การประกอบอาชีพที่สุจริต ครูและนักเรียนค้นหาข้อมูลเรื่องการจัดทำพวงหรีดจากแหล่งต่างๆ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต
ชุมชนบ้านบัวชุม ผู้รู้ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นต้น

๒) ปฏิบัติตามแผน Do

S : Skill กล่าวคือ กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี
เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การรวบรวมข้อมูล
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการตีความ นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม
ข้อตกลง การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น แสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ผู้อื่น ทั้งทางกาย
วาจา และใจ มีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่าง
มีความสุข มีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม
โรงเรียน ชุมชน สังคม ตลอดจนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ (Child Center) และเน้นการลงมือ
ปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓) ตรวจสอบ Check

S : Sufficiency ตรวจสอบผลงานนักเรียนเสริมแรงทางบวกในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนครูและนักเรียนร่วมกัน
อภิปรายถึงชิ้นงานและกระบวนการเรียนรู้ เตรียมอุปกรณ์ก่อนสอนให้พร้อม และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
รู้จักเก็บอุปกรณ์หลังทำกิจกรรมเสร็จ มีการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย คัดต้นทุนและกำไรแจ้งให้ผู้เรียนและนำเสนอ
ผู้บริหารทราบ

๔) Action คือ การปรับปรุง

C: Career เมื่อนักเรียนนำสินค้าไปจำหน่าย หรือหลังจากจัดนิทรรศการเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกัน
วิเคราะห์ว่าสินค้าแบบไหนขายดีไม่ดี ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนางานต่อไป ตลอดจนศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ นำ
เทคนิคมาปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถสรุปได้ ดังนี้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพวงหรีด โดยใช้รูปแบบ KSSC Model ค้นพบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำทายนมนำเปื้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำพวงหรีด ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการด้านทักษะอาชีพ เพื่อการทำงานในอนาคต สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้หลากหลาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการบ่มเพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับตนเอง

๒. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในการปรับรูปแบบการเรียนการสอน Learning by doing นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม รู้จักเทคนิคการแก้ปัญหา มีการแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ สมาชิกภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตามบทบาทของตนเอง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมทักษะ กระบวนการคิดของผู้เรียน ความมีวินัยที่จะต้องปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผล การสืบค้นข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการระดมสมองในการออกแบบชิ้นงาน

๓. ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ กล่าวคือ การที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้เกิดการจดจำและเรียนรู้พฤติกรรมนั้นได้ดี อีกทั้งตระหนักถึงการออกแบบชิ้นงานตามยุคสมัย ต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตามสมัยนิยม

ประเมินโครงการ

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการจัดโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กิจกรรมพวงหรีด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การเตรียมความพร้อม	๘๕	๑๔			
๒	ความเหมาะสมของสถานที่	๘๓	๑๖			
๓	ความเหมาะสมของระยะเวลา	๙๑	๙			
๔	ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม	๙๙				
๕	ความรู้ที่ได้จากการออกแบบผลิตภัณฑ์	๗๓	๙	๘		
๖	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๙				
๗	การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๖	๑๓			
๘	ความประทับใจในการจัดกิจกรรม	๙๔	๕			
๙	ความสนุกสนานที่ได้จากการจัดกิจกรรม	๘๙	๑๐			
๑๐	ต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก	๙๒	๗			

ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มความหลากหลายในรูปแบบพวงหรีด

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรม ,และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด คือ ความรู้จากการออกแบบผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

- ๕ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ มากที่สุด
- ๔ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ มาก
- ๓ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ ปานกลาง
- ๒ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พอใช้
- ๑ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ ปรับปรุง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการนักรู้กิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียน ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของในกิจกรรมตามโครงการนักรู้กิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการนักรู้จักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมพวงหรีด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ผลสรุปดังนี้

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำพวงหรีด
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะในการในการจัดทำพวงหรีด สร้างรายได้ระหว่างเรียนและนำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำพวงหรีด
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการทำพวงหรีดและ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและ นำความรู้สร้างอาชีพได้ในอนาคต
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมกับชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาตนเอง กระจือรื้อวัน จัดเตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนให้เกิดความพร้อม สนับสนุนให้บรรยากาศน่าเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน กระจือรื้อวัน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตื่นเต้นในการลุ้นผลงานแต่ละครั้ง มีความภูมิใจในชิ้นงานของตัวเอง ตลอดจนมีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน เช่น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การรวบรวมข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีฝีมือด้านการออกแบบ การใช้สี การจัดทำพวงหรีด สามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ สร้างอาชีพได้ในอนาคต รู้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ปัญหา

๑. บางสัปดาห์มีความต้องการเป็นจำนวนมาก สินค้าจึงไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำสินค้าไว้เพื่อรองรับความต้องการ

บรรณานุกรม

<http://m-culture.in.th/album/>

<https://www.thaipbs.or.th/news/content/๓๑๙๙๗๑>

ภาคผนวก

ขั้นตอนการจัดทำวงหรีด











นำเสนอผลงานนักเรียน

กิจกรรม ผู้ว่าพบประชาชนจังหวัดลพบุรี ณ วัดสิงหาราม







การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ



<  

โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ วิดีโอ




 ถูกใจ  แสดงความคิดเห็น  คัดลอก  แชร์

 โรงเรียนบ้านบัวชุม โรงเรียนตีประจำตำบล 
4 ก.ย. ·  Ch7HD Stars · 

ขอเชิญร่วมงานตลาดนัดอาชีพโรงเรียนบ้านบัวชุม วันพฤหัสบดีที่ 5 กันยายน 2567 ตั้งแต่เวลา 09.00น. ณ ศูนย์กีฬาโรงเรียนบ้านบัวชุม



โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ วิดีโอ

 โรงเรียนบ้านบัวชุม โรงเรียนตีประจำตำบล 
5 ก.ย. · 

ตลาดนัดอาชีพ ปี 2567
พื้นที่เล็กๆที่มีความสุข โรงเรียนมักม่วน



 101  7 ความคิดเห็น  แชร์ 2 ครั้ง  การเล่น 1.4K ครั้ง

หน้าหลัก วิดีโอ เติมน การแจ้งเตือน เมนู

โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ วิดีโอ

 ถูกใจ  แสดงความคิดเห็น  คัดลอก  แชร์

อัลบั้ม ตลาดนัดอาชีพ 2567

 โรงเรียนบ้านบัวชุม โรงเรียนตีประจำตำบล 
5 ก.ย. · 



  Goy Gil Gil และคนอื่นๆ อีก 36 คน

 ถูกใจ  แสดงความคิดเห็น  คัดลอก  แชร์



รายงานสรุปผลการดำเนิน

โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมพวงหรีด