



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการนักรุกกัญน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

นักรุกกัญน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ประจำปี 2567



โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

ตำบลท่าเตือ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักรธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานของ โครงการนักรธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้ Business Model กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชนดอยเต๋าบ้านเฮา กิจกรรมที่ ๓ นักรธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋ำ นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ๓ กิจกรรมคือ ๓.๑ ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต๋ำ ๓.๒ ขนมเบเกอรี่ ๓.๓ นักรธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋ำ และกิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียน

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนักเรียนโรงเรียนดอยเต๋ำวิทยาคมทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่เสียสละ และช่วยเหลือในการทำงานครั้งนี้ จนทำให้โครงการนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการนักรธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ฉบับนี้ ครั้งนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

โรงเรียนดอยเต๋ำวิทยาคม

๒๐ กันยายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานโครงการ	13
บทที่ 4 ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ	18
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	21
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	23
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	
ภาคผนวก ข ผลงานของนักเรียน	
ภาคผนวก ค แบบถอดบทเรียน	
ภาคผนวก ง รายชื่อคณะดำเนินงานโครงการ	
ภาคผนวก จ โครงการ	

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ๑ หลักการและเหตุผล

ยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงเป็นยุค Next Normal มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต และ ประกอบอาชีพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีการวางแผนเตรียมความพร้อม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ยุคใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงหลังจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อ ต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพใน โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร พัฒนาให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจ สามารถบ่มเพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย พัฒนาขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานต่อยอดผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน, ข้อ ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๑.๖, ๑.๒.๒, ๑.๒.๓, และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓.๑, ๓.๓.๒ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนาร่องในพื้นที่นวัตกรรม ทางการศึกษาในรุ่นที่ 2 ซึ่งโรงเรียนมีอิสระในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นสมรรถนะทางสาขา วิชาชีพ ตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและการ แสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ได้สะท้อนถึง ความรู้ ความคิด เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และความสามารถที่ แท้จริงของผู้เรียน โดยให้นักเรียนรวมตัวจัดตั้งกลุ่มทำธุรกิจในเรื่องที่สนใจเหมือนกัน

ในปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐาน ที่ส่งเสริมในด้านให้นักเรียนมีความรู้ทักษะอาชีพ ประสบการณ์อาชีพ เช่นในรายวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพพื้นฐาน6 (สาระการอาชีพ) ให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ต่อยอดธุรกิจชุมชนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก ได้ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งรัฐบาลและเอกชน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ มาให้ความรู้และสาธิตการ ฝึกปฏิบัติ เพื่อนักเรียนจะได้แนวทางในการนำไปสู่การประกอบธุรกิจได้จริงและอยู่บนพื้นฐานของควมมีคุณธรรม

โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนักรุกิงานน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจในการ

เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๒.๑ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๑.๒.๒ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจในการเป็นที่มีคุณธรรมเหมาะสมกับวัย

๑.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

๑.๒.๔ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๑.๒.๕ เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน

๑.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑.๓.๑ นักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของ สพฐ. จำนวน ๑๐ คน

๑.๓.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ ที่เรียนในรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น จำนวน ๑๖ คน

๑.๓.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๕ จำนวน ๑๕๐ คน

๑.๓.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๓ จำนวน ๓๐ คน

๑.๓.๕ คณะครูที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการ นักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของ สพฐ. จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑.๓.๕ นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๑.๓.๖ นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจ ในการเป็นที่มีคุณธรรมเหมาะสมกับวัย

๑.๓.๗ นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจรโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

๑.๓.๘ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ และสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน

๑.๔ งบประมาณ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สำหรับโรงเรียนเครือข่าย ๖,๐๐๐ บาท

๑.๕ สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ๑๕๓ หมู่ ๒ ต. ท่าเตือ อ. ดอยเต่า จ. เชียงใหม่ ๕๐๒๖๐

๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑ นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๑.๗.๒ นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย

๑.๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจรโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

๑.๗.๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ ด้วยอย่างสมบูรณ์

๑.๗.๕ ครูได้ต่อยอดการจัดกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงาน อาชีพในโรงเรียน

บทที่ ๒

ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ธุรกิจ

มาตรฐาน ๑ รู้และเข้าใจความหมายและประเภทของธุรกิจ บอก อธิบายคุณลักษณะและคุณธรรม ของนักธุรกิจ รู้จักกระบวนการพัฒนาตนเองเป็นนักธุรกิจน้อยที่ดีมีคุณธรรม

สาระที่ ๒ กระบวนการจัดการสินค้าและบริการ

มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจและวิเคราะห์การตลาด ความต้องการของตลาด การวางแผนสินค้า การส่งเสริม การขาย สถานที่จำหน่าย การกำหนดราคา มีประสบการณ์ทางการขายและการตลาด

มาตรฐาน ๒.๒ ระบุ อธิบาย วิเคราะห์ กระบวนการผลิต การเลือกวัตถุดิบ ภูมิปัญญา เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ๒.๓ เข้าใจ วิเคราะห์ การจัดทำบัญชี รายรับ รายจ่าย กำไร ภาษีและการจัดทำเอกสารธุรกิจ

มาตรฐาน ๒.๔ วิเคราะห์และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับธุรกิจได้อย่างเหมาะสม

สาระที่ ๓ การออกแบบสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์/ บรรจุภัณฑ์

มาตรฐาน ๓ เข้าใจ อธิบาย หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อการออกแบบสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

สาระที่ ๔ ทริพย์สินทางปัญญา

มาตรฐาน ๔.๑ รู้ เข้าใจ บอก ความหมาย ประเภท ประโยชน์ ทริพย์สินทางปัญญาการจด ทะเบียน

เครื่องหมายการค้า สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์และการต่อยอดสร้างสรรค์ทริพย์สินทางปัญญา

๒. องค์ประกอบ Business Model Canvas (BMC) ๙ หัวข้อดังนี้

๒.๑ คุณค่าของสินค้าหรือบริการ : Value Proposition (VP)

๒.๒ ลูกค้าคือใคร Customer Segments : CS

๒.๓ ขายผ่านช่องทางไหน Channels : (CH)

๒.๔ สร้างสายสัมพันธ์กับลูกค้า เพื่อให้เกิดการซื้อซ้ำ Customer Relationships : (CR)

๒.๕ โครงสร้างรายได้ของธุรกิจ Revenue Streams : (RS)

๒.๖ ทรัพยากรหลักของธุรกิจ Key Resources : (KR)

๒.๗ กิจกรรมที่ขับเคลื่อนธุรกิจ Key Activities : (KA)

๒.๘ คู่ค้าคือใคร หรือพันธมิตรที่สำคัญของธุรกิจ Key Partners : (KP)

๒.๙ ค่าใช้จ่ายหลักของธุรกิจคืออะไร Cost Structure : (CS)

๓. การจัดทำแผนธุรกิจฉบับย่อ ซึ่งประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร และ ๙ ส่วนดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ภาพรวมธุรกิจ
- ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ SWOT Analysis
- ส่วนที่ ๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- ส่วนที่ ๔ ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ
- ส่วนที่ ๕ แผนการจัดการ
- ส่วนที่ ๖ แผนการดำเนินงานด้านการตลาด
- ส่วนที่ ๗ แผนการผลิต
- ส่วนที่ ๘ แผนการเงิน
- ส่วนที่ ๙ ธรรมชาติ/จริยธรรมทางธุรกิจ

๔. ผ้าทอลายโบราณในอำเภอดอยเต่า

๔.๑ กลุ่มทอผ้าตีนจกบ้านแปลง ๘ ตำบลท่าเตือ บุคลากรทางภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ นางแสงเดือน เปี้ยตัน

การทอผ้าตีนจกของอำเภอดอยเต่าเป็นลวดลายโบราณโดยใช้สีธรรมชาติอันเป็นเอกลักษณ์ของกลุ่มแม่บ้านแปลง ๘ คือความเป็นพื้นบ้านของลวดลาย และสีสันทาจากธรรมชาติได้แก่ลายลาวแอ้ ลายช้างคู่ ลายตีดอกน้อย ลายตีดอกใหญ่ ลายลาวหลวง ลายหงส์เครือ ลายจันทน์น้อย ลายดอกจันทน์ ลายดอกแก้ว ลายกุศขอ ลายศิริฉาย ลายแสงเดือน ลายศอรารมย์ ลายศิริอาภา ลายหัวใจสัตยา ลายจกกลนี้ ลายบ้านซัง ลายหัวใจสมนา ลายกัญแจ ลายนาค ลายจันทน์กลีบ ลายกุดสุน ลายอึ่ง และลายตาแสง

๔.๒ กลุ่มทอผ้าฝ้ายทอพื้นเมือง ตำบลบ้านแอน บุคลากรทางภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ นางดาว แก้วธิ

การทอผ้าเพื่อใช้เป็นเครื่องนุ่มห่มของคนดอยเต่าสมัยก่อนมีการสืบทอดสู่รุ่นลูกรุ่นหลาน ลักษณะของผ้าทอลวดลายต่างๆ ที่เป็นลายดั้งเดิมของคนดอยเต่าเช่น ลายตีสีเขา ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของบ้านแอน ผ้าลายตีสีเขาจะมีความหนาแน่นหนาของผ้า เหมาะแก่การใช้เป็นผ้าห่ม หรือผ้าปูที่นอน สมัยก่อนจะใช้สีธรรมชาติเพียงสีตุ่น แต่ปัจจุบันมีการพัฒนาการใช้สีมากยิ่งขึ้นทำให้มีสีสันสวยงามน่าใช้มากกว่าเดิม

๔.๓ กลุ่มทอผ้ากระเหรียงหนองปู (บ้านหลายแก้ว) ตำบลบงตัน บุคลากรทางภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ นางกัญญารัตน์ ปูเงิน

เอกลักษณ์และลวดลายของผ้า การทอผ้ากระเหรียงแบบทอเอวของชาวหนองปู จะแตกต่างจากที่เคยเห็นของท้องถิ่นหลายแห่ง เพราะวัฒนธรรมกระเหรียงจะทอผ้าโดยใช้เอว ไม่ใช่ใช้เท้าและหูก ดังเช่นการทอผ้าทั่วไป ดังนั้น

ผ้าที่ได้เนื้อจะแน่น คงทน สีสันทันที่ได้มาจากสีธรรมชาติทั้งสิ้น เนื้อผ้าจะมีลักษณะแน่น และแข็ง ทนทาน สีสันทันจะไม่
ฉูดฉาดเท่าใด

บุคลากรทางภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ นางหล้า ปูอินทร์

ผ้าทอกะเหรี่ยงมีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน ตั้งแต่ก่อนที่น้ำจะท่วมทะเลสาบดอยเต่าจนชาวบ้านต้อง
อพยพย้ายไปอยู่ที่อื่น ซึ่งผ้าทอกะเหรี่ยงนั้นทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องนุ่มห่ม ไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่หรือจะเป็นถุง
ย่าม ผ้าห่มต่างๆ ชาวบ้านต่างต้องทอขึ้นมาเอง โดยสมัยแต่ก่อนนั้นการทอผ้าใช้น้เส้นฝ้ายดิบที่ทำจากดอกฝ้าย
นำมาคัดแยกเมล็ดแล้วม้วนจะเป็นเส้นเล็กแล้วนำมาทอ ทำให้มีเนื้อสัมผัสที่หยาบ ต่อมาเมื่อความเจริญเริ่มเข้ามา
มีเส้นด้ายหลายชนิดให้เลือกซื้อ จึงเป็นมาใช้เส้นด้ายที่ทอแล้วไม่หยาบ นุ่มและใส่สบายมากยิ่งขึ้น

๕. วัสดุ อุปกรณ์ในการทอผ้า

๕.๑ กี่ทอผ้าพื้นเมือง

อุปกรณ์ที่จำเป็นในการทอผ้าฝ้าย ดังนี้

๑. กี่ ทำหน้าที่ ทำโครงสร้างหลักของการทอทั้งหมด จะทำด้วยไม้ มีสี่เสาไว้สำหรับยึดให้แน่น ก็จะใช้สำหรับ
เป็นที่พาดเส้นฝ้ายที่วนในลักษณะแนวยืน

๒. คาน ทำหน้าที่ ไม้สำหรับแขวนฟืมและเขาโดยพาดบนโครงไม้ด้านบนของกี่

๓. ฟืม ที่ใช้ทอผ้าจะมีลักษณะเป็นซี่คล้ายหวีเสียด โดยมีช่องว่างระหว่างซี่ มีไว้สำหรับสอดเส้นฝ้ายในแนวตั้ง
(หรือหูก) ในแต่ละซี่สามารถสอดฝ้ายได้ ๑-๒ เส้น แล้วแต่ลวดลายโดยช่องว่างระหว่างซี่ฟืมจะเรียงเส้นฝ้ายในแนวตั้ง ให้
เป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ให้ฝ้ายพันกันเวลาทอผ้า นอกจากนี้ฟืมสามารถทำหน้าที่กำหนดลวดลายและขนาดความกว้าง
ของหน้าผ้าที่จะทออีกด้วย

๔. จะขัดหรือ ผอก จะมีลักษณะเป็นไม้ที่มัดติดกับฟืมเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ยึดกับฟืม เป็นที่จับเวลาทอและใช้
กระแทกเวลาทอผ้า ทำให้ผ้าที่ทอแน่นไม่หลุดออกจากกัน

๕. เขาหูก คือ ส่วนที่ทำหน้าที่จัดระเบียบของเส้นฝ้ายแนวตั้งหรือเครื่องหูกให้ฝ้ายแยกออกจากกันในลักษณะขึ้นลง
สลับกัน และใช้กระสวยพุ่งลอดผ่านไปมาตลอดแนวเวลาทอ ในขณะที่เก็บฟืมจะเป็นการกำหนดลวดลายไปในตัวว่า
ต้องการจะทอลายอะไร

๖. ไม้เหยียบ ทำหน้าที่เหยียบ เพื่อให้เกิดลวดลายของผ้าโดยจะมีชนิดไม้เหยียบ ๒ ตัว หรือ ไม้เหยียบ ๔ ตัว
แล้วแต่ลายที่จะทอโดยที่ผูกเชือกสองด้าน ด้านบนจะผูกติดกับเขาฟืม ด้านล่างจะผูกติดกับไม้เหยียบสำหรับเหยียบ
เวลาทอ ถ้าหากเหยียบไม้เหยียบเขาฟืมก็จะแยกออก จากนั้นก็พุ่งกระสวย ส่วนมากไม้เหยียบจะทำจากไม้ไผ่

๗. ไม้ปะ ทำหน้าที่สำหรับยกดอก ยกมุก หรือใช้ควบคุมกับเขาลาย เขายกมุก

๘. ไม้พันผ้า คือไม้ที่ใช้ม้วนเก็บผ้าที่ทอแล้วทุกช่วง ที่ผู้ทอเอื้อมมือไปพุ่งกระสวยได้ไม่ถนัด

๙. กระสวย ทำหน้าที่สอดด้ายหรือพุ่งนำฝ้ายให้ผ่านไปมาตลอดแนวเวลาที่เขาฟืมแยกออกจากกันขณะที่ผู้ทอ
เหยียบไม้เหยียบที่ผูกติดกับเขาฟืม โดยมากจะทำจากไม้ แล้วเจาะตรงกลางเพื่อสำหรับใส่ฝ้ายเข้าไป

๑๐. ฝ้ายเส้นยืน คือด้ายที่จัดไว้เพื่อให้ด้ายพุ่งสอดเข้ามาขัด

๑๑. หลอดด้าย ทำหน้าที่ปั่นด้าย ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยต่อการทอผ้า ทำหน้าที่ต่อจากการกัก โดยด้าย ๑ หลอดจะเป็นด้าย ๑ สี ฉะนั้นในการทอแต่ละครั้งจะต้องเตรียมหลอดด้ายไว้หลาย ๆ หลอดให้เพียงพอต่อการทอ

๑๒. เขาลาย ใช้สำหรับเป็นตัวกำหนดลวดลายของผ้าที่ทอ เวลาจะเก็บลายผ้า จะยกเขาลายแล้วใช้ไม้ปะยกเขาลายขึ้น เพื่อจะได้ทอลายที่มีอยู่ในเขาได้ง่าย เช่น การทอลายโบราณ ลายดี ลายสอง

๑๓. หวีหูก ใช้สำหรับหวีไม้ให้ด้ายพันกันให้ฝ่ายตรงสม่ำเสมอ

๑๔. ขนเม่น ใช้สำหรับในการจกผ้า

๑๕. บะล้อ ใช้สำหรับแขวนเขาหูกให้ขึ้นลงสลับกันในเวลาเหยียบไม้เหยียบ ทำหน้าที่คล้ายรอก



ภาพที่ ๑ กี่ทอผ้า

ที่มา : เอี่ยมพร หาญสนามยุทธ . ๒๕๕๒

๕.๒ การทอเอา

ส่วนประกอบหลักของเครื่องทอผ้าแบบมัดเอวหรือแบบห่างหลัง มีดังนี้

๑. แผ่นหนังหรือผ้าหนา ๆ ส่วนมากจะใช้หนังสัตว์ เช่น หนังควาย หนังวัว บางบ้านนำถุงกระสอบพับให้หนา ตัดเป็นแผ่นสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้างประมาณ ๔-๖ นิ้ว ยาวประมาณ ๒๐ นิ้ว ปลายสองข้างเจาะรูร้อยเชือกสำหรับคล้องกับปลายไม้รังผ้าที่ทอให้ตึงโดยพันอ้อมกับเอวผู้ทอกะเหรี่ยงเรียกว่า “อย่าคูเพย หรือภาษาท้องถิ่นกะเหรี่ยงอำเภอตอยเต่า เรียกว่า “อย่างกองพ่อย”

๒. ไม้สำหรับพันผ้า เป็นไม้จริงท่อนกลมเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๑.๕ นิ้ว ยาว ๒๐-๒๔ นิ้ว ผ่าครึ่งประกบปลาย ๒ ข้าง บากเป็นช่องสำหรับใช้คล้องเชือกจากแผ่นหนัง เป็นไม้อันแรกที่ใช้พันด้ายเมื่อเริ่มขึ้นเครื่องทอและใช้สำหรับม้วนเก็บผ้าที่ทอแล้ว

๓. ไม้กระทบบหรือหน่อทาแพะ เป็นไม้จริงหน้ากว้าง ๔-๕ นิ้ว ความหนาประมาณ ๐.๕ นิ้ว ยาวประมาณ ๒๕-๓๐ นิ้ว ใช้สำหรับแยกด้ายยืนให้มีช่วงกว้างขึ้น เพื่อสะดวกในการสอดด้ายขวางและใช้กระทบบด้ายขวางให้แน่น

๔. ไม้ช่วยแยกด้ายหรือกะเหรียงเรียกว่า “กลูโซ่” ภาษาท้องถิ่นกะเหรียงอำเภอต๋อยเต่า เรียกว่า กรุ่งคู มีลักษณะเป็นปล้องไม้ไผ่กลม ๆ เส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๑.๕- ๒ นิ้ว ยาวประมาณ ๒๐ นิ้ว แต่ไม่ควรมีน้ำหนักมากเกินไป เพราะจะเกิดความไม่สะดวกในการหยิบจับเวลาใช้ ใช้สำหรับแยกด้ายยืนออกจากกันตามแนวตะกอ เพื่อให้เกิดช่องว่างพอที่จะสอดไม้กระทบบเข้าไปและทำให้มีช่องว่างสำหรับสอดด้ายขวางได้กว้างขึ้น^๒

๕. ไม้หน่อสะยา หรือ กะเหรียงเรียกว่า “แห่น่อง” มีลักษณะเป็นไม้เนื้อแน่นกลมเรียว หรือไม้ไผ่เหลาให้กลมเรียวเล็ก เส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๑.๕ - ๒ นิ้ว ยาวประมาณ ๒๐-๒๕ นิ้ว การทอผ้าครั้งหนึ่ง ๆ จะใช้ไม้หน่อสะยาอย่างน้อย ๓ อัน หรือไม่จำกัดจำนวนจะทำให้ไว้มากเท่าใดก็ได้ เพราะไม้หน่อสะยามีประโยชน์หลายอย่างคือ

๕.๑ ใช้สำหรับคล้องด้ายตะกอ เพื่อแบ่งเส้นด้ายยืน เวลาขึ้นเครื่องทอเมื่อทอจะยกขึ้นสลับกับไม้ช่วยแยกด้าย

๕.๒ ใช้กำหนดแนวและจัดระเบียบเส้นด้ายยืนผ่านตะกอ

๕.๓ ใช้กำหนดตะกอสำหรับการทอผ้าที่มีตะกอหลายชุด จำนวนไม้หน่อสะยาที่ใช้ ในการนี้ จะมีจำนวนเท่ากับตะกอ^๓



ภาพที่ ๒ เครื่องทอเฮว

ที่มา : ภัทราวดี เสาร์แก้ว . ๒๕๖๖

๖. ผ้าทอมือกะเหรี่ยง

ผ้าทอกะเหรี่ยงมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อสังคม เป็นมรดกภูมิปัญญาทางศิลปะพื้นบ้านชาวไทย กะเหรี่ยงที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมและอารยธรรมของกลุ่มชนและท้องถิ่น ซึ่งผ้าทอกะเหรี่ยงกับการแต่ง กาย จะบ่งบอกสถานภาพทางสังคม แสดงให้เห็นคุณวุฒิทางจริยธรรมและการควบคุมความประพฤติของผู้สวม ใส่ควบคู่ กับความสวยงามของลวดลาย ปัจจุบันได้มีการส่งเสริมให้นำผ้ามาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การ นำมาใช้ในการ สืบสานประเพณีกินข้าวห่อ การส่งเสริมให้พัฒนาเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ และการส่งเสริมให้เกิดการสืบทอด ความรู้ให้อยู่กับชุมชน โดยเฉพาะผ้าทอที่มีการย้อมด้ายจากสีธรรมชาติ ยิ่งควรค่าแก่การ อนุรักษ์ไว้ จุดเด่น เอกลักษณะที่โดดเด่นเฉพาะพื้นที่ คือ เป็นผ้าทอมือ ย้อมสีธรรมชาติ ลวดลายเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะของชนเผ่า กะเหรี่ยง มีลวดลายเป็นเอกลักษณ์ที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น สีที่ได้จะเป็นสีจากการ ย้อมสีฝ้ายแบบธรรมชาติโดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นที่เป็นพืชป่าและพืชสมุนไพรมีลวดลายผ้าทอที่เป็นเอกลักษณ์ มี ความสวยงามตามแบบเฉพาะของชนเผ่ากะเหรี่ยงตามภูมิปัญญาดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ รายละเอียดขั้นตอนและวิธีการของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผ้าทอกะเหรี่ยง มีลักษณะเป็นผ้าทอหน้าแคบ ที่ใช้เครื่องมือทอแบบห่างหลัง หรือที่เรียกกันทั่วๆ ไปว่า เื่อ ผ้าที่ ทอจะถูกกำหนดตามความต้องการใช้งานตั้งแต่เริ่มต้นทอ เช่น ผ้าทอ สำหรับเสื่อ ผ้าทอสำหรับผ้าซิ่นผ้า ทอสำหรับ ผ้าโพกศีรษะ หรือผ้าทอสำหรับทาเป็นย้อม เป็นต้น ศิลปะลวดลายบนผืนผ้าของชนเผ่ากะเหรี่ยง มีเอกลักษณ์โดดเด่นที่แสดงถึงตัวตนของชนเผ่ากะเหรี่ยง ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ ลวดลายต่างๆ มักเกิดจากการสังเกต การใช้ จินตนาการ การนำเอาลักษณะเด่นจากสิ่ง ที่พบเห็นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งพืชพรรณ ดอกไม้ต้นไม้สัตว์ น้อยใหญ่ข้าวของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดไปจนถึงประเพณีและคตินิยมของชนเผ่ามาประยุกต์ถ่ายทอดลง สู่ลวดลายบนผืนผ้าได้ อย่างงดงาม ด้วยเทคนิคการสร้างสรรค์ลวดลายที่หลากหลาย ทั้งการจก การทอยกดอก การ มัดหมี่การปัก ด้วยด้ายหรือไหมพรมหลากสี การปักประดับตกแต่งด้วยเมล็ดลูกเดือย เป็นต้น เอกลักษณะลวดลาย ที่มีลักษณะเป็นลวดลายดั้งเดิมที่ปรากฏบนผืนผ้าทอกะเหรี่ยงที่สืบทอดต่อกันมา จากบรรพบุรุษหลายชั่วอายุคน เป็นลวดลายที่พบได้ในกะเหรี่ยงโปวและปกากะญอ แทบทุกพื้นที่ เช่น ลักษณะ ลายเป็นสีเหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปแบบต่างๆ ลายดอกไม้ลายเส้นตรง ลายกากบาท เป็นต้น ชื่อของลวดลายผ้า ทอกะเหรี่ยงนั้นอาจไม่มีชื่อหรือ ความหมายที่เป็นภาษาไทยที่จะเข้าใจได้โดยง่าย เนื่องจากเป็นชื่อเรียกลวดลาย โบราณดั้งเดิมของชนเผ่า ที่ถูก เรียกขานและถ่ายทอดต่อๆ กันมานับตั้งแต่บรรพบุรุษด้วยภาษาของชนเผ่า กะเหรี่ยงในแต่ละท้องถิ่นนั่นเอง แต่ อยากรู้ก็ตามด้วยลักษณะลวดลายที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์เฉพาะของผ้าทอ ชนเผ่ากะเหรี่ยงนี้เอง หากเราเห็นผืน ผ้าที่มีเอกลักษณ์ในลักษณะเช่นนี้เราก็สามารถรับรู้ได้ทันทีว่า นี่คือนผ้าทอ แห่งชนเผ่ากะเหรี่ยง โดยเฉพาะผ้าทอที่มี การย้อมด้ายจากสีธรรมชาติ ยิ่งควรค่าแก่การ อนุรักษ์ไว้ จุดเด่น เอกลักษณะที่โดดเด่นเฉพาะพื้นที่ คือ เป็นผ้าทอมือ ย้อมสีธรรมชาติ ลวดลายเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะของชนเผ่ากะเหรี่ยง

๗ .ผ้าทอมือลายติดอกน้อย

เป็นผ้าที่ทอจากกี่พื้นบ้านใช้ ๔ เขา ผู้ทอจะต้องมีสมาธิและความชำนาญในการเหยียบยักด้ายยืน ใครที่ทอเป็นจะมีความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง ด้ายพุ่งเส้นใหญ่จะเห็นดอกนูนชัดเจน ถ้าใช้ด้ายเส้นเล็กจะเป็นดอกเล็ก ๆ ซึ่งคนที่มีฐานะดีจะมีไว้หมักกัน



ภาพที่ ๓ ผ้าทอลายติดอกน้อย มีอายุ ๑๐๐ กว่าปี ของนางสม ชนนันแก้ว

ที่มา : เอี่ยมพร หาญสนามยุทธ. ๒๕๕๓



ภาพที่ ๔ ผ้าทอลายติดอกน้อย ที่มีอายุ กว่าร้อยปีของ นางไพล ทาสม บ้านแปลง ๒

ที่มา : เอี่ยมพร หาญสนามยุทธ. ๒๕๕๓



ภาพที่ ๕ ผ้าทอลายติดดอกน้อย ที่มีอายุ ๑๓๐ กว่าปีของนางคำแพ ตะใจ

ที่มา : เอี่ยมพร หาญสนามยุทธ. ๒๕๕๓

๘. ผลิตรักผ้าทอมือแท้ติดดอกน้อย

ความเป็นมาของผ้าทอมือแท้ติดดอกน้อย เกิดขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการนักรุกน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของสพฐ.โดยเข้ามาสู่การจัดการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับชั้น ม. ๕/๓ที่เรียนแผนการเรียนศิลป์คอมพิวเตอร์ โดยว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ เป็นครูที่สอน นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจและฝึกประสบการณ์การทำธุรกิจ นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน๑ ในระดับชั้น ม. ๔ โดยมีนางแสงเดือน เปี้ยตัน ซึ่งเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นผ้าทอบ้านซ่ง แปลง ๘ ที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการทอผ้าลายติดดอกน้อย และการฝึกปฏิบัติการทอผ้าลายติดดอกน้อยให้แก่นักเรียนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม และนักเรียนที่มีชาติพันธุ์เป็นชนเผ่ากะเหรี่ยง ส่วนใหญ่จะเรียนรู้การทอผ้าด้วยแอกจากผู้ปกครองที่บ้าน โดยกลุ่มนักรุกน้อมเพียงดอยเต่า ได้เข้าร่วมโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ธุรกิจ (นักรุกน้อมเพียงดอยเต่า) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ กลุ่มสมาชิก จึงเกิดแรงบันดาลใจ ที่จะพัฒนาผ้าทอกะเหรี่ยงและผ้าทอมือลายติดดอกน้อยเป็นถุงย่ามที่ตกแต่งด้วยผ้าทอมือกะเหรี่ยงที่ทอจากเส้นฝ้ายที่ย้อมจากสีธรรมชาติยิ่งควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ จุดเด่น คือ เป็นผ้าทอมือ ย้อมสีธรรมชาติ ลวดลายเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะของชนเผ่ากะเหรี่ยง มีลวดลายเป็นเอกลักษณ์ที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น และผ้าทอมือลายติดดอกน้อยที่มีความเป็นมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่อยู่ข้างลุ่มน้ำปิงมาหลายร้อยปี ส่วนใหญ่จะนิยมทอไว้สำหรับตนเอง ครอบครัว ลูกหลาน และญาติที่น้อง ซึ่งเป็นผ้าทอที่มีคุณค่าทางจิตใจที่ดีงาม ที่บ่งบอกถึงความรัก ความสามัคคีและมีสิ่งที่ดีงามเข้ามาในชีวิต มีการผสมผสานเล่าเรื่องราวความเป็นชนชาติพันธุ์ของชนเผ่ากะเหรี่ยงและพื้นเมืองในอำเภอดอยเต่าที่อยู่ร่วมกันมาตั้งแต่ช้านาน มีความรักสามัคคีมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๙. ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือแพดิดอกน้อยประกอบด้วย

ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือแพดิดอกน้อยประกอบด้วยผ้าทอกะเหรี่ยงลายธรรมดาและผ้าทอมือลายดิดอกน้อย



ภาพที่ ๖ ถุงย่ามแพดิดอกน้อย

ที่มา : ชวัลลักษณ์ สุวรรณภาพ . ๒๕๖๖

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. เสนอขออนุมัติโครงการเพื่อดำเนินโครงการ</p> <p>๒. .แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๓ .ประชุมวางแผนดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้ Business Model</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ให้ความรู้ครูและนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ STEAM ๔ INNOVATOR การเขียนโมเดลธุรกิจด้วย Business Model Canvas</p> <p>๑.๒ นักเรียนเลือกกลุ่มตามความสนใจและถนัด</p> <p>๑.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือเขียนแผนธุรกิจ Business Model Canvas (BMC)</p> <p>๑.๔ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน</p>	<p>พ.ค. ๖๗</p> <p>มิ.ย ๖๗</p> <p>มิ.ย ๖๗</p>	<p>ครูเอี่ยมพร</p> <p>นักเรียน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>-ชั้น ม.๑ ที่เลือกเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ๑ ม. ๒</p> <p>-นักเรียนชั้น ม.๕/๓</p> <p>- นักเรียนชั้น ม.๖</p> <p>-นักเรียนชุมนุมนักเรียนระดับชั้น ม. ต้นและม.ปลายที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชนโดยเต่าบ้านเฮา</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ การตลาด การจำหน่ายสินค้าในชุมชน</p> <p>๒.๒ แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ การตลาด การจำหน่ายสินค้าในชุมชน</p>	<p>มิ.ย. ๖๗ -ก.ค ๖๗</p> <p>ก.ย ๖๗</p> <p>ก.ค ๖๗</p>	<p>ครูเอี่ยมพร</p>

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค		
๒.๔ การตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์หรือสินค้าในชุมชนที่นักเรียนสนใจเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดหรือสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่		
<p>กิจกรรมที่ ๓ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๓.๒ ดำเนินการตามกิจกรรมย่อยดังนี้</p> <p>กิจกรรมย่อย ๓.๑ ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑.๑ รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการทำผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า</p> <p>๓.๑.๒ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรในการฝึกการอบรม การออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า</p> <p>๓.๑.๓ สืบหา และจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้</p> <p>๓.๑.๔ ดำเนินการจัดทำผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า เช่น (ผ้าทอมือลายรวงผึ้ง ผ้าทอมือลายติดอกหน้อย ผ้าทอมือลายเกล็ดเต่า ผ้าทอมือเส้นฝ้ายย้อมจากสีธรรมชาติ ผ้าทอมือลายเอี่ยมเตียนและอื่นๆ)</p> <p>๓.๑.๕ ลงมือปฏิบัติทำธุรกิจ อย่างครบวงจร และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ ศูนย์เรียนรู้ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์และร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม</p> <p>๓.๑.๖ จัดจำหน่าย จัดนิทรรศการ ร่วมกับชุมชน องค์กรรัฐเอกชน ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๓.๑.๗ ประชาสัมพันธ์สินค้าผ่านทาง เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ดังนี้ เพจFacebook “นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า” เพจFacebook “ผ้าทอมือรวงผึ้งสไตล์”</p>	<p>ส.ค ๖๗ -ต.ค ๖๗</p> <p>ส.ค - ต.ค ๖๗</p> <p>ก.ค. ๖๗</p> <p>ก.ค. ๖๗ - ส.ค ๖๗</p> <p>ก.ย ๖๗</p> <p>ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ส.ค ๖๗- ก.ย ๖๗</p>	<p>ครูเอี่ยมพรและ ครูปริฉัตร</p> <p>ครูเอี่ยมพร</p>

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>เพจFacebook “ซื้อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”</p> <p>เพจFacebook “ซื้อ-ขาย ของกินดอยเต่า”</p> <p>๓.๑.๘ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมย่อย ๓.๒ ขนบเบเกอร์รี่</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๒.๑รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการทำเบเกอร์รี่ (เค้ก คุกกี้ พายและทาร์ต)</p> <p>๓.๒.๒ สํารวจ และจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้</p> <p>๓.๒.๓ นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติการทำเบเกอร์รี่ (เค้ก คุกกี้ พาย และทาร์ต)</p> <p>๓.๒.๔ ลงมือปฏิบัติทำธุรกิจ อย่างครบวงจร และจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ ณ ศูนย์เรียนรู้ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และร้านค้าสวัสดิการ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม</p> <p>๓.๒.๕ จัดจำหน่าย จัดนิทรรศการ ร่วมกับชุมชน องค์กรรัฐเอกชน ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๓.๒.๖ ประชาสัมพันธ์สินค้าผ่านทาง เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ดังนี้</p> <p>เพจFacebook “นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”</p> <p>เพจFacebook “ซื้อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”</p> <p>เพจFacebook “ซื้อ-ขาย ของกินดอยเต่า”</p> <p>๓.๒.๗ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>ก.ย ๖๗</p> <p>ส.ค - ต.ค ๖๗</p> <p>ก.ค. ๖๗</p> <p>ส.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ส.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ส.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ก.ย ๖๗</p>	<p>ครูปาริฉัตร</p>
<p>กิจกรรมย่อย ๓.๓ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๓.๑ ประชุมวางแผนดำเนินงาน</p> <p>๓.๓.๒ แต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>๓.๓.๓ สํารวจ และจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้</p> <p>๓.๓.๔ ดำเนินการจัดทำผลิตภัณฑ์ตามที่แต่ละกลุ่มได้เลือกไว้</p>	<p>ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p>	<p>ครูเอี่ยมพร</p>

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๓.๕ ลงมือปฏิบัติทำธุรกิจ อย่างครบวงจร และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ ศูนย์เรียนรู้ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์และร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม</p> <p>๓.๓.๖ จัดจำหน่าย จัดนิทรรศการ ร่วมกับชุมชน องค์กรรัฐเอกชน ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๓.๓.๗ ประชาสัมพันธ์สินค้าผ่านทาง เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ดังนี้ เพจFacebook “นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า” เพจFacebook ของแต่ละกลุ่ม หรือ ช่องทางการขายอื่นๆ เช่น TikTok , Instagram เพจFacebook “ซื้อ-ขาย ของกินดอยเต่า” เพจFacebook “ซื้อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”</p> <p>๓.๒.๗ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโดยการนำเสนอ</p>		
<p>กิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๔.๑ แต่ละกลุ่ม ถอดบทเรียน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า มีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในการทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า - ขนมเบเกอรี่ 	<p>ก.ย ๖๗ ก.พ ๖๘</p>	<p>ครูเอื้อมพร</p>
<p>๔. รายงานสรุปผลการโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์</p>	<p>๒๐ ก.ย ๖๗</p>	<p>ครูเอื้อมพร</p>

ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้ Business Model ค่าใช้จ่าย ๑.๑ วัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร	-	-			
กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชน ดอยเต่าบ้านเฮา	-	-			
กิจกรรมที่ ๓ นักธุรกิจน้อยพอเพียง ดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่าง สร้างสรรค์ ค่าใช้จ่าย ๓.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำ ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า ๓.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำเบเกอรี่ ๓.๓ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า	๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -	โครงการ ธุรกิจน้อยมี คุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ สำหรับ โรงเรียน เครือข่าย นักเรียนแต่ละ กลุ่มลงทุนเอง			
กิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียน ค่าใช้จ่าย ๕.๑ วัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร	- -	- -			

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ

จากการดำเนินงานโครงการนักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดระยะเวลาทั้งหมด ๕ เดือน คือ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ ได้มีการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ได้บูรณาการร่วมกับ รายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน๓ ในระดับชั้น ม.๒ รายวิชา ธุรกิจเบื้องต้น ในระดับชั้น ม.๔-๓ และรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน๕ ในระดับชั้น ม.๖ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋่า จำนวน ๑๕๐ คน มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ Business Model Canvas (BMC) 9 หัวข้อ และ นำเสนอไอเดียสินค้า หรือบริการของกลุ่ม (pitching) ได้อย่างน่าสนใจ

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋่า จำนวน ๑๕๐ คน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ Business Model Canvas (BMC) และเขียนแผนธุรกิจ ของผลิตภัณฑ์ที่จะนำไปลงมือปฏิบัติจริงได้

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ ที่เรียนรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณคอยเต๋่า จำนวน ๑๖ คน มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ Business Model Canvas (BMC) 9 หัวข้อ และ นำเสนอไอเดียสินค้า หรือบริการของกลุ่ม (pitching) ได้อย่างน่าสนใจ

๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ ที่เรียนรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณคอยเต๋่า จำนวน ๑๖ คน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ Business Model Canvas (BMC) และเขียนแผนธุรกิจ ของผลิตภัณฑ์ที่จะนำไปลงมือปฏิบัติจริงได้

๕. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋่า จำนวน ๑๕๐ คน มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการดำเนินการค้าด้านธุรกิจในการเป็นที่มีความเหมาะสมกับวัย

๖ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋่า จำนวน ๑๕๐ คน ได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

๗. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ขนมเบเกอรี่ จำนวน ๓๐ คน มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการดำเนินการค้าด้านธุรกิจในการเป็นที่มีความเหมาะสมกับวัย

๘.นักเรียนกลุ่ม “ นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยเต๋่า ” ได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สร้างสรรค์ผลงานที่ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเพิ่มมูลค่าสินค้า ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณคอยเต๋่า สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร

๙. ครูที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโรงเรียนเครือข่ายศูนย์แกนนำ เครือข่าย นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในระหว่างวันที่ 22 – 23 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ และได้นำไปบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน๓ ในระดับชั้น ม.๒ รายวิชา ธุรกิจเบื้องต้น ในระดับชั้น ม.๔-๓ และรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน๕ ในระดับชั้น ม.๖

๑๐. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๖ คน นำความรู้ในเรื่องต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน โดยใช้นวัตกรรม “นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยแต่ไม่เคล”

การประเมินโครงการ

ได้ดำเนินการวัดและประเมินผล โดยใช้กิจกรรมถอดบทเรียน หลังจากที่ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. การเงิน
๒. บัญชี
๓. เลขานุการ
๔. การผลิต
๕. ออกแบบบรรจุภัณฑ์
๖. การขายออฟไลน์
๗. การขายออนไลน์
๘. จัดซื้อ
๙. ประชาสัมพันธ์
๑๐. รองประธานกรรมการบริษัท
๑๑. ประธานกรรมการบริษัท

โดยสรุปผลได้ดังนี้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงคอยแต่มีคุณธรรม

ได้รู้จักกระบวนการพัฒนาตนเองเป็นนักธุรกิจน้อยที่ดีมีคุณธรรม เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีประสบการณ์ทางการขายและการตลาด การออกแบบสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์/ บรรจุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายรับ รายจ่าย กำไร การนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงาน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับธุรกิจได้อย่างเหมาะสม ฝึกให้เราเป็นคนที่มีความอดทน ความรับผิดชอบในการทำงานและความสามัคคีในกลุ่ม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้และทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้และนอกจากนี้ยังได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสาน ฟ้าทอมือลายโบราณคอยแต่ให้คงอยู่ตลอดไป

สรุปปัญหา อุปสรรค

๑. ตอนเริ่มลงมือปฏิบัติยังไม่ค่อยชำนาญ
๒. การเขียนแผนธุรกิจบางหัวข้อยังไม่ค่อยเข้าใจ

แนวทางแก้ไขปัญหา

๑. ได้เรียนรู้เพิ่มเติม และมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาสอน
๒. ได้ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

๑. ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจควรประมาณอย่างน้อย ๓ เดือน เพราะจะทำให้ได้ประสบการณ์มากยิ่งขึ้น
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีจำหน่ายในงานนิทรรศการต่างให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ความประทับใจ

ความสามัคคีในกลุ่ม ได้ฝึกความเป็นผู้นำ ได้เรียนรู้การนำเสนองานที่แปลกใหม่ เช่น การนำเสนอไอเดียสินค้า หรือบริการของกลุ่ม (pitching) และครูผู้สอนให้การถ่ายทอดที่เข้าใจและมีความเป็นกันเอง เรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพได้มากและเป็นการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อ สนุก และน่าค้นคว้ายิ่งขึ้น ทำให้การเรียนรู้มีเป้าหมายและเมื่อจบจากโรงเรียนแล้วสามารถนำไปต่อยอดได้

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

โครงการนักรูจักน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าด้านธุรกิจในการเป็นที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ BMC การเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ และ เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน

สรุปผล

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร

๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๕. ครูได้ต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก ควรมีการทำอย่างต่อเนื่องและมีเวทีที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

บรรณานุกรม

- แสงเดือน เปี้ยตัน.(2554). เอกสารประกอบการพิจารณาการคัดเลือกศิลปินดีเด่น
งานช่างฝีมือด้านการทอผ้าพื้นเมือง ของนางแสงเดือน เปี้ยตัน อำเภอดอยเต่า จังหวัด
เชียงใหม่ . (เอกสารท้องถิ่น)
- เอี่ยมพร หาญสนามยุทธ. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรียนรู้สู่งานอาชีพธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้าทอดอยเต่า
เล่มที่ 3 เรื่องเอกลักษณ์และลวดลายผ้าทอ. เชียงใหม่ : โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม,
2556.
- เอี่ยมพร หาญสนามยุทธ. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรียนรู้สู่งานอาชีพธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้าทอดอยเต่า
เล่มที่ 5 เรื่องกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพธุรกิจผลิตภัณฑ์ผ้าทอกะเหรี่ยงบ้านหลายแก้ว
เชียงใหม่ : โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม, 2556.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม

วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเย็บกระเป๋าผ้าด้วยมือ











ผลงานนักเรียน กระเป๋าผ้าทอมือเย็บด้วยมือ











ผลงานแกนนำกลุ่มนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า



ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือแพตตีดอกน้อย



ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายรวงผึ้ง



ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโรงเรียนเครือข่ายศูนย์แกนนำ เครือข่าย
นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๐ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ คน





การบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 5 ระดับชั้น ม.6







ภาคผนวก ข ผลงานของนักเรียน









13:09 4G

Ik-kyu Suphasi 1 วัน · 📍



ถูกใจ แสดงความคิดเห็น ตัดออก แชร์

2

เกี่ยวข้องกับที่สุด -

Suphisra Pukam
เหลือเพียง15ชิ้นค่ะ
1 วัน ถูกใจ ตอบกลับ 1

Pacharaporn Crab
Suphisra Pukam สนใจ6ชิ้น
1 วัน ถูกใจ ตอบกลับ

เขียนความคิดเห็น...



Jhuraratsmi Pranunkum เมื่อสักครู๋ · 📍

เปิดรับออเดอร์วันลาโยหน้ากระทิ
หวาน มัน น้ันส์ อร่อย
แก้วละ10บาท
สั่งจองกันเข้ามาได้เลยยยค่ะะะ
#ส่งจิมพลี-แปลง5



แต่เพื่อแก็กค้าแพง

13:10 84%

THAN-AONG > thana.ong

ส. 20:03

บุคคลที่ตอบกลับสตอรี่ของคุณ
ไม่สามารถดูสตอรี่ได้

เหลืออยู่มีัย

เหลืออีก5ชิ้นเน

เราเอา2ชิ้น

พื่องหมดแล้วว

ขอโทษน้ำา

ไม่ได้าา

กะลองชิมสักหนอยยย



👍 🤔 🤔

ส่งข้อความ...









กระถ้อนตุ่มตาม

❏ Problem	☑ Value propositions	🔄 Unfair advantage	⊕ SOLUTION	🗨 Customer Segments
ผลผลิตหลักในอำเภอคอยเต่านั้นมีทั้ง ข้าวโพดหอมแดง ลำไย กระถ้อนพื้นเมือง มีความหลากหลายเป็นอย่างมาก แต่ไม่สามารถนำรายได้มาให้เกษตรกรอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากราคาไม่คงที่และไม่ได้ออกผลผลิตตลอดทั้งปี	มีเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใครคือเอากระถ้อนพันธุ์พื้นบ้านมาทำ มีลูกเล็กและความเปรี้ยวหวานเข้ากันดีกับน้ำปลาหวาน ☑ Revenue Stream รายได้จากการลงโพสต์ขายในช่องทางออนไลน์และการรับออเดอร์จากเพื่อนในห้อง	การร่วมลงทุนกับชาวสวนที่ปลูกต้นกระถ้อนพื้นเมืองภายในสวน ในปริมาณที่ไม่มากพอจะขายในจำนวนมาก จึงนำเอากระถ้อนที่มีมาทานคู่กับน้ำปลาหวานให้มีราคาเพิ่มมากขึ้น	แก้ปัญหาโดยการสร้างสรรคเอากระถ้อนที่มีรถเปรี้ยวให้ทานง่ายขึ้น และเพิ่มราคาให้แก่กระถ้อน 📺 Channel มีการจัดการขายในช่องทางออนไลน์ IG : กระถ้อนตุ่มตาม	กลุ่มเป้าหมายหลัก 1.บุคคลที่ชื่นชอบกระถ้อน 2.บุคคลที่ชอบทานของเปรี้ยว 3.นักเรียนและอาจารย์โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม กลุ่มเป้าหมายรอง 1) วิทยาลัยและวัยทำงานที่มีอายุตั้งแต่14 ถึง30+ ปี
📊 Cost Structure	📈 Key metrics			
1). กุ้งแห้ง 20 บาท 2). น้ำตาลปี๊บ 25บาท 3). กระถ้อน 100บาท 4). หอมแดง 20บาท บาท ต้นทุนการผลิต 5). พริก 10บาท 6). บรรจุภัณฑ์ 20 บาท สำหรับ 10 กล่อง ต้นทุน 195 บาท ตกแก้วละ 19.5	<ul style="list-style-type: none"> การรวมกันของ ของกระถ้อนพันธุ์พื้นเมืองและความหอมหวานของน้ำปลาหวาน เพิ่มมูลค่าให้แก่ วัตถุดิบในชุมชน โปรโมทสินค้าผ่านทางช่องทางออนไลน์ 			

คนละย่า

PROBLEM

ปัจจุบันการขายย่าเป็นที่นิยมมากในหมู่บ้านและผู้ที่ยื่นขอรับการรับประกันย่าเราจึงนำเอาผักที่เป็นผักอแกนิก ที่ภายในชุมชนมีการปลูกอยู่แล้วมารวบรวมด้วยเป็นการช่วยเหลือลดหนี้สินภายในชุมชน

CUSTOMER SEGMENTS

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- 1.บุคคลที่ยื่นขออาหารประเภทย่า
- 2.บุคคลที่ยื่นขออาหารรสจัด

กลุ่มเป้าหมายรอง

- 1.คนรักสุขภาพ



SOLUTION



แก้ปัญหาโดยการสร้างสรรค์ที่เป็นผักอแกนิกทางการเกษตรของชาวอำเภอถอยเต่าผสมผสานกับความเป็นสากลสามารถต่อยอดลงพื้นที่กลายเป็นสินค้าของดีอำเภอถอยเต่า

UNFAIR ADVANTAGE



การลงทุนร่วมกับเกษตรกร เนื่องจากต้องทำธุรกิจกับเกษตรกรในการซื้อขายเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบ มีการนำเอาวัตถุดิบจากมารวมด้วยทำให้มีความแตกต่างและมีความหลากหลาย เช่น ผักกอลอส ซึ่งเป็น organic vegetables

VALUE PROPOSITIONS

มีเอกลักษณ์คือมีการนำ organic vegetables หรือผักอแกนิกมาเป็นส่วนผสมของย่า ซึ่งหมายถึงผักที่ไม่ใช้สารพิษ และผลกระทบต่อร่างกายผู้บริโภค

KEY MATRICS

- การช่วยสินค้าของชาวบ้าน ผักอแกนิก
- ย่าที่มีรสชาติ หน้าตาของย่าที่มีความเป็นเอกลักษณ์
- การนำเสนอให้กับลูกค้าเก่าและใหม่ติดใจใน คนละย่า



COST STRUCTURE

ต้นทุนการผลิต

- พรัก 40
- ปูอัด 160
- หมูยอ 40
- ลูกชิ้น 65
- ยี่นจ่าย 10
- มะเขือเทศ 20
- ไข่ต้ม 50
- เห็ดเข็มทอง 60
- สลัด 50
- แครอท 10



REVENUE STREAMS

- รายได้จากการขายสินค้าออนไลน์
- ผ่านเพจฟลนิก
- รายได้จากการขายในชุมชน



CHANNELS

มีการจัดขายเฉพาะช่องทางออนไลน์ผ่านเพจ facebook : คนละย่า



ลูกค้าโยโฮโซ

How

What

Who



KEY PARTNERS

คู่ค้า?

- คนขายยำโยโฮโซแห่ง
- ร้านขายชา กาแฟ
- บริษัทที่ขายบรรจุภัณฑ์
- สหกรณ์โรงเรียน
- ร้านขายวัตถุดิบทำขนม



KEY ACTIVITIES

กิจกรรม?

- ขายยำใส่จานหรือถ้วย
- พัฒนาสินค้าให้มีคุณภาพเสมอ
- โฟกัสขายตามช่องทางที่กำหนด
- ปรับปรุงรสชาติให้อร่อย



KEY RESOURCES

ทรัพยากร?

- พนักงาน / สมาชิกการผลิต
- จุดสนใจในการผลิตสินค้า
- อุปกรณ์ทางการตลาดโซเชียลมีเดีย



VALUE PROPOSITIONS

คุณค่าของสินค้า?

- คัดสรรวัตถุดิบที่มีคุณภาพต่อผู้บริโภค
- มีช่องทางติดต่อที่หลากหลายเพิ่มความสะดวกในการสั่งซื้อ
- เป็นรสชาติคู่ค้าที่ใส่ใจที่กลมกล่อม หอมอร่อย



CUSTOMER RELATIONSHIPS

ความสัมพันธ์กับลูกค้า?

- ติดตามความพึงพอใจของลูกค้าที่มีต่อรสชาติรวมถึงคุณภาพสินค้า
- มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ



CHANNELS ช่องทาง?

- Tik tok
- line
- lg
- เบอร์โทรศัพท์
- ไลน์
- ไลน์



CUSTOMER SEGMENTS

- กลุ่มชาวบ้าน
- กลุ่มผู้ใหญ่
- กลุ่มวัยทำงาน
- นักเรียน
- เยาวชน
- คนที่ชอบทานชา กาแฟ

ลูกค้าคือใคร?



Cost structure

ค่าใช้จ่ายหลัก?

- ค่าวัตถุดิบ
- ค่าแรงของตัวบุคคล
- ค่าภาชนะบรรจุ
- ค่าคอมมิชชั่นในการฝากขาย

Revenue streams

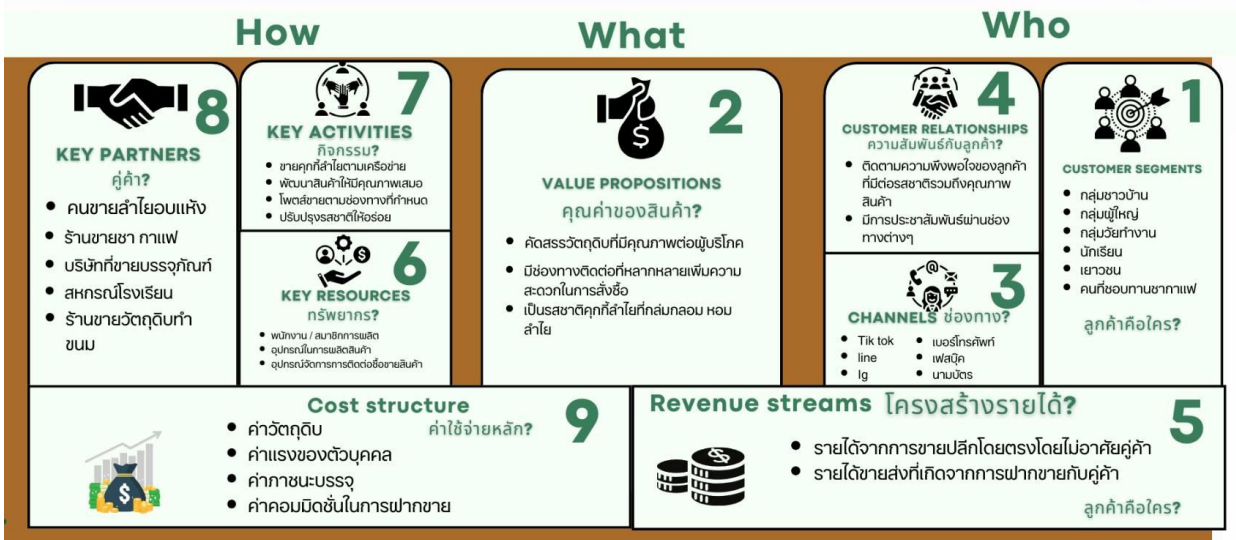
โครงสร้างรายได้?

- รายได้จากการขายปลีกโดยตรงโดยไม่อาศัยคู่ค้า
- รายได้ขายส่งที่เกิดจากการฝากขายกับคู่ค้า

ลูกค้าคือใคร?

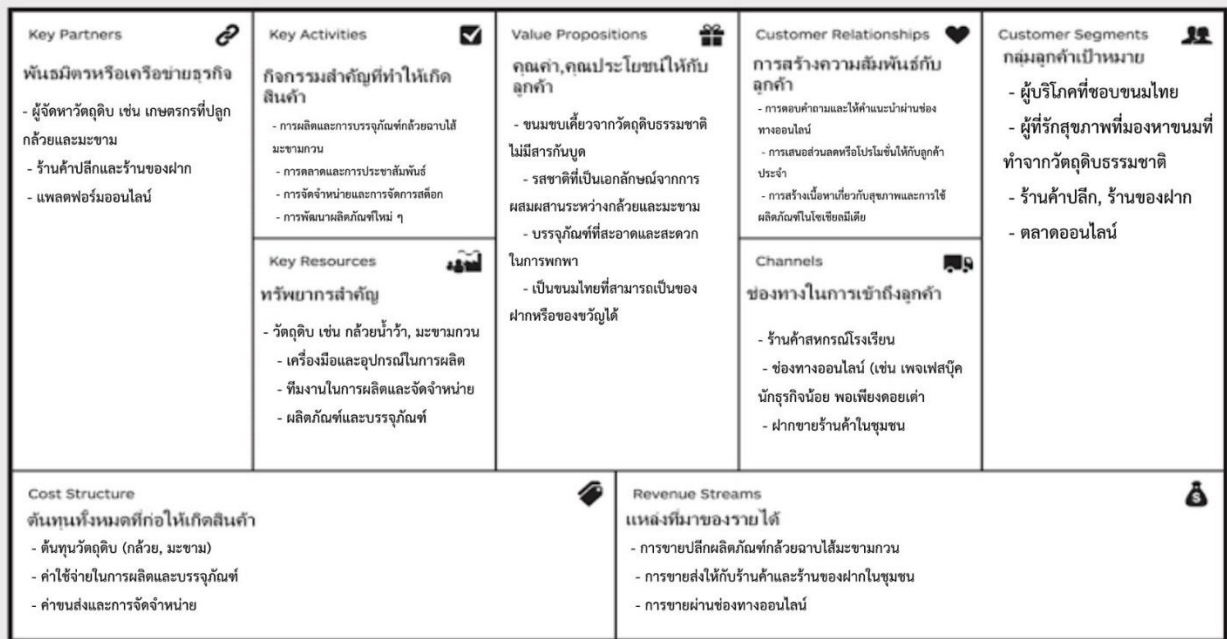
Money

ลูกค้าโฮโฮ

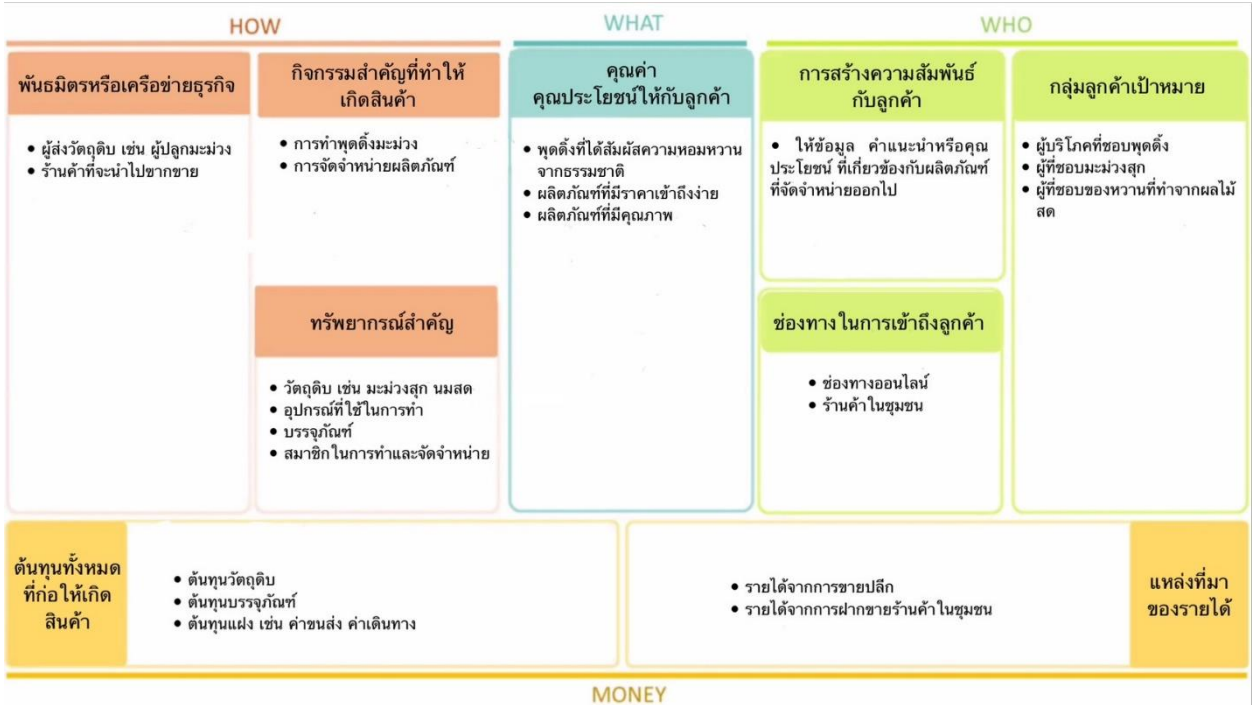


Money

The Business Model Canvas

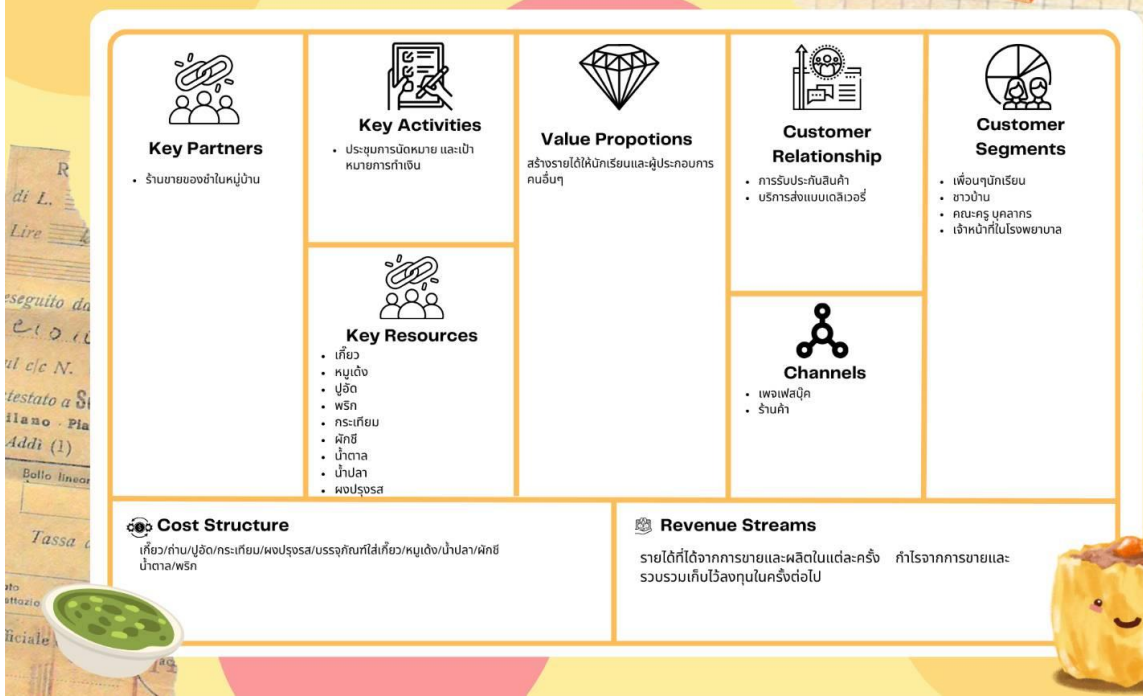


แผนธุรกิจของกลุ่มหมูปิ้ง (BMC)





แผนธุรกิจของกลุ่มเกี่ยวหนึ่งสอดไส้(BMC)

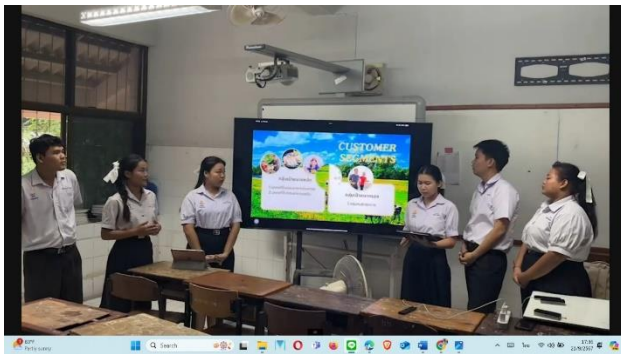
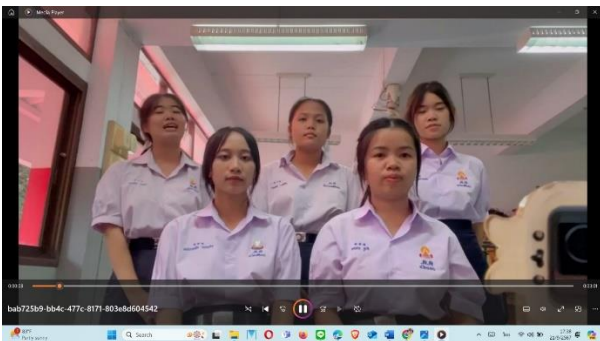
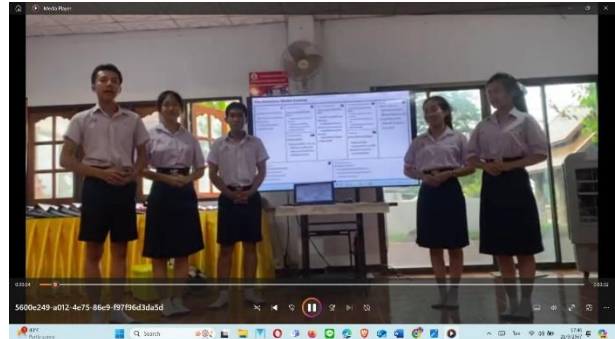
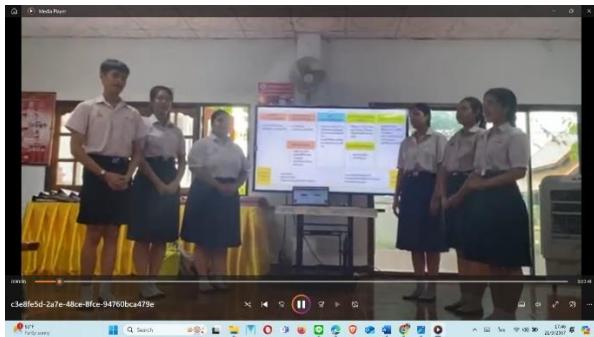




แผนธุรกิจ เก็ชวาทอดเขย่าโลก

Key Partners <ul style="list-style-type: none"> ร้านค้าในชุมชน ฟาร์มชาที่สาขารง 	Key Activities <ul style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายตัวแทน พัฒนาสินค้าให้ดีขึ้น ราคาขายของเขา พัฒนาตราสินค้า ปริมาณที่พอดี 	Value Propositions <ul style="list-style-type: none"> ใช้สินค้าที่มีมาตรฐาน บริการจัดส่งจรรยา เดลิเวอรี่ 	Customer Relationship <ul style="list-style-type: none"> สร้างระบบสมาชิก ติดตามผลผลิตจากลูกค้า 	Customer Segments <ul style="list-style-type: none"> ช่วงวัยชน ร้านก๋วยเตี๋ยว ร้านชาของชา กลุ่มคนชอบกินของทอดของจีน
Key Resources <ul style="list-style-type: none"> สินค้า สื่อโซเชียล พนักงาน การจัดการบัญชี วัตถุดิบในการผลิต อุปกรณ์ในการผลิต 		Channels <ul style="list-style-type: none"> เฟซบุ๊ก 		
Cost Structure <ul style="list-style-type: none"> ต้นทุนสินค้า ต้นทุนค่าดำเนินการ 			Revenue Streams <ul style="list-style-type: none"> รายได้จากบัญชีที่เป็นกำไรจำหน่ายสินค้า รายได้จากสาขาที่เกิดจากลูกค้า 	

การถอดบทเรียนจากสิ่งที่เรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง





การบูรณาการในระดับชั้นม. ๒ รายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๓
ขนมเบเกอรี่









ภาคผนวก ค แบบถอดบทเรียน

กิจกรรมถอดบทเรียนนักรุกกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.ฝ่ายการเงิน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักรุกกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ความประทับใจ

.....

.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. บัญชี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3 เลขานุการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

4. การผลิต

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5. ฝ่ายออกแบบบรรจุภัณฑ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

6. การขายออฟไลน์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ฝ่ายการขายออนไลน์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

8. ฝ่ายจัดซื้อ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

9.ฝ่ายประชาสัมพันธ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

10. รองประธานกรรมการบริษัท

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม

.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมถอดบทเรียนนักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋ามีคุณธรรม

ผลิตภัณฑ์.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

11. ประธานกรรมการบริษัท

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในการดำเนินงาน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต๋

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ความประทับใจ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาคผนวก ง รายชื่อคณะดำเนินงานโครงการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางปาริฉัตร พนมการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ภาคผนวก จ โครงการ

ชื่อ โครงการ	นักรู้จักน้อยพอเพียงดอยเต่ามีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์
รหัสโครงการ	ดต.บพ๐๕/๖๗
แผนงาน	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย
มาตรฐาน	ข้อที่ ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๑.๖, ๑.๒.๒, ๑.๒.๓, ๓.๓.๑, ๓.๓.๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้อมพร หาญสนามยุทธ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. หลักการและเหตุผล

ยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงเป็นยุค Next Normal มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีการวางแผนเตรียมความพร้อม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงหลังจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร พัฒนาให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจ สามารถบ่มเพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรมเหมาะสมกับวัย พัฒนาขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานต่อยอดผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ กลยุทธ์ของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน, ข้อ ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๑.๖, ๑.๒.๒, ๑.๒.๓, และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓.๑, ๓.๓.๒ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในรุ่นที่ 2 ซึ่งโรงเรียนมีอิสระในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ได้สะท้อนถึง ความรู้ ความคิด เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยให้นักเรียนรวมตัวจัดตั้งกลุ่มทำธุรกิจในเรื่องที่สนใจเหมือนกัน

ในปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐาน ที่ส่งเสริมในด้านให้นักเรียนมีความรู้ทักษะอาชีพ ประสบการณ์อาชีพ เช่นในรายวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 6 (สาระการอาชีพ) ให้นักเรียนได้มีการพัฒนา

ต่อยอดธุรกิจชุมชนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งรัฐบาลและเอกชน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ มาให้ความรู้และสาธิตการฝึกปฏิบัติ เพื่อนักเรียนจะได้แนวทางในการนำไปสู่การประกอบธุรกิจได้จริงและอยู่บนพื้นฐานของควมมีคุณธรรม

โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนักรุกกิจน้อยพอเพียงตอ่ตอ่มีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการดำเนินการค้าด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๓.๒ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการดำเนินการค้าด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM และ BCG สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๒.๕ เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพ ในโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ของ สพฐ. จำนวน ๑๐ คน

๓.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ ที่เรียนในรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น จำนวน ๑๖ คน

๓.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน ๕ จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๔ คณะครูที่เข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของ สพฐ. จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ

๓.๕ นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้อาเซียนทางด้าน STEAM ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ได้อย่างสมบูรณ์

๓.๖ นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจ ในการเป็นที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย

๓.๗ นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจรโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้

๓.๘ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้อาเซียนทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ได้อย่างสมบูรณ์ และสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนาารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการเพื่อดำเนินโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. ประชุมวางแผนดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้ Business Model	พ.ค. ๖๗ มิ.ย ๖๗ พ.ย ๖๗ – ธ.ค ๖๗	ครูเอื้อมพร
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ให้ความรู้ครูและนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ STEAM ๔ INNOVATOR การเขียนโมเดลธุรกิจด้วย Business Model Canvas	มิ.ย ๖๗ พ.ย ๖๗	นักเรียน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่เข้าร่วมโครงการ -ชั้น ม.๑ ที่เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม การทำขนมไทย -นักเรียนชั้น ม.๕/๓ - นักเรียนชั้น ม.๖ -นักเรียนชุมนุม นักเรียนระดับชั้น ม. ต้นและม.ปลายที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๑.๒ นักเรียนเลือกกลุ่มตามความสนใจและถนัด ๑.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือเขียนแผนธุรกิจ Business Model Canvas (BMC) ๑.๔ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน		
กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชนดอยเต่าบ้านเฮา	มิ.ย. ๖๗ -ก.ค ๖๗ ธ.ค ๖๗ - ม.ค ๖๘	ครูเอื้อมพร

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ การตลาด การจำหน่ายสินค้าในชุมชน</p> <p>๒.๒ แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ การตลาด การจำหน่ายสินค้าในชุมชน</p> <p>๒.๓ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค</p>	<p>มิ.ย ๖๗</p> <p>ธ.ค ๖๗</p> <p>ก.ค ๖๗</p> <p>ม.ค ๖๘</p>	
<p>๒.๔ การตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์หรือสินค้าในชุมชนที่นักเรียนสนใจเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดหรือสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่</p>		
<p>กิจกรรมที่ ๓ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ ประชุมวางแผนดำเนินงาน</p> <p>๓.๒ ดำเนินการตามกิจกรรมย่อยดังนี้</p> <p>กิจกรรมย่อย ๓.๑ ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑.๑ รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการทำผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า</p> <p>๓.๑.๒ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรในการฝึกการอบรม การออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า</p> <p>๓.๑.๓ สำรวจ และจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้</p> <p>๓.๑.๔ ดำเนินการจัดทำผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า เช่น (ผ้าทอมือลายรวงผึ้ง ผ้าทอมือลายติดดอกหน้อย ผ้าทอมือลายเกล็ดเต่า ผ้าทอมือเส้นฝ้ายย้อมจากสีธรรมชาติ ผ้าทอมือลายเอื่อมเดือนและอื่นๆ)</p> <p>๓.๑.๕ ลงมือปฏิบัติทำธุรกิจ อย่างครบวงจร และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ ศูนย์เรียนรู้ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์และร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม</p> <p>๓.๑.๖ จัดจำหน่าย จัดนิทรรศการ ร่วมกับชุมชน องค์กรรัฐเอกชน ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๓.๑.๗ ประชาสัมพันธ์สินค้าผ่านทาง เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ดังนี้</p> <p>เพจFacebook “นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า”</p>	<p>ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ม.ค ๖๘ - ก.พ ๖๘</p> <p>ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ม.ค ๖๘ - ก.พ ๖๘</p> <p>ก.ค. ๖๗</p> <p>ม.ค ๖๘</p> <p>ก.ค. ๖๗ - ส.ค ๖๗</p> <p>ม.ค ๖๘ - ก.พ ๖๘</p> <p>ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗</p> <p>ม.ค ๖๘ - ก.พ ๖๘</p>	<p>ครูเอื่อมพรและครูปริฉัตร</p> <p>ครูเอื่อมพร</p>

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เพจFacebook “ผ้าทอมือรวงผึ้งสไตล์” เพจFacebook “ชื่อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า” เพจFacebook “ ชื่อ-ขาย ของกินดอยเต่า” ๓.๑.๘ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมย่อย ๓.๒ ขนบเบเกอร์รี่ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๒.๑ รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการทำเบเกอร์รี่ (เค้ก คุกกี้ พายและทาร์ต) ๓.๒.๒ สำรวจ และจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ ๓.๒.๓ นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติการทำเบเกอร์รี่ (เค้ก คุกกี้ พาย และทาร์ต) ๓.๒.๔ ลงมือปฏิบัติทำธุรกิจ อย่างครบวงจร และจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ ณ ศูนย์เรียนรู้ นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และร้านค้าสวัสดิการ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ๓.๒.๕ จัดจำหน่าย จัดนิทรรศการ ร่วมกับชุมชน องค์กรรัฐเอกชน ทั้งภายในและภายนอก ๓.๒.๖ ประชาสัมพันธ์สินค้าผ่านทาง เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ดังนี้ เพจFacebook “นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า” เพจFacebook “ชื่อขายสินค้านักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า” เพจFacebook “ ชื่อ-ขาย ของกินดอยเต่า” ๓.๒.๗ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗ ม.ค ๖๘ - ก.พ ๖๘	ครูปรีฉัตร
กิจกรรมที่ ๔ มัคคุเทศก์น้อยดอยเต่า ขั้นตอนการดำเนินงาน ๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๕.๒ ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๕.๓ ฝึกเป็นมัคคุเทศก์น้อยดอยเต่า ๓ ภาษา ๕.๔ เรียนรู้ผลิตภัณฑ์นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า ๕.๕ ปฏิบัติเป็นมัคคุเทศก์น้อยดอยเต่า ๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. ๖๗ - ก.ย ๖๗ ม.ค ๖๘ - ก.พ ๖๘	ครูศราวุฒิ
กิจกรรมที่ ๕ การถอดบทเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๕.๑ แต่ละกลุ่ม ถอดบทเรียน นักธุรกิจน้อยพอเพียงดอยเต่า	ก.ย ๖๗ ก.พ ๖๘	ครูเอื้อมพร

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
มีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ในการทำ - ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณดอยเต่า - ขนมเบเกอรี่		
๔.๒ สรุปกิจกรรมการถอดบทเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔. รายงานสรุปผลการโครงการนักรูถักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	เม.ย ๖๘	ครูเอื้อมพร

๖. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด.....๒๖,๐๐๐..... บาท

❖ งบอุดหนุน..... ๑๕,๐๐๐.....บาท

❖ งบอุดหนุน. (พื้นที่นวัตกรรม) ๕,๐๐๐.....บาท

❖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ตามโครงการนักรูถักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สำหรับโรงเรียนเครือข่าย ๖,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้ Business Model ค่าใช้จ่าย ๑.๒ วัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร	๕๐๐ ๔,๐๐๐	งบอุดหนุน งบอุดหนุน พื้นที่นวัตกรรม			
กิจกรรมที่ ๓ นักรูถักน้อยพอเพียง ดอยเต่า นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ค่าใช้จ่าย ๓.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือลายโบราณ ดอยเต่า	๑๕,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐	งบอุดหนุน งบอุดหนุน พื้นที่นวัตกรรม งบอุดหนุน งบอุดหนุน พื้นที่นวัตกรรม			
			ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ตามโครงการนักรูถักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สำหรับโรงเรียนเครือข่าย		

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำเบเกอร์รี่	๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐	งบอุดหนุน			
๓.๓ ค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่น	๑,๐๐๐	งบอุดหนุน			
กิจกรรมที่ ๕ การถอดบทเรียน ค่าใช้จ่าย ๕.๑ วัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร	๕๐๐	งบอุดหนุน			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้อาชีพทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์	การเขียนแผนธุรกิจ	แบบประเมินการเขียนแผนธุรกิจ
๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ด้านอาชีพในเรื่องการดำเนินการค้าด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัย	การสังเกตการทำงาน	แบบสังเกต
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร	การฝึกประสบการณ์การเป็นนักธุรกิจน้อยพอเพียงต่อผู้มีคุณธรรม นำเศรษฐกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์	แบบสังเกต แบบประเมิน
๔.ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้อาชีพทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์	การเขียนแผนธุรกิจ	แบบประเมินการเขียนแผนธุรกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๕ ครูได้ต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM ให้นักเรียนสามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจ นวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์


๗.๒ นักเรียนมีประสบการณ์ด้านอาชีพ ในเรื่องการค้าขายด้านธุรกิจในการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรมเหมาะสมกับวัย

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจรโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้


๗.๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจโดยบูรณาการเข้ากับความรู้ความเข้าใจทางด้าน STEAM สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีมิติของการประกอบธุรกิจนวัตกรรมอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์

๗.๕ ครูได้ต่อยอดการจัดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียน


ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ..... 
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

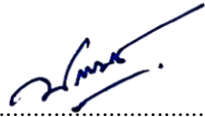
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ..... 
(ว่าที่ ร.ต.หญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานพัฒนานวัตกรรม

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ..... 
(นางสาววารุณี ธรรมจันทร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..... 
(นายประพันธ์ บุญวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม