

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

อบรมโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

อย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์

ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์



ประจำปี 2568



โรงเรียนวัดหนองยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผลการดำเนิน
โครงการนักรฐกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
ประจำปีงบประมาณ 2568

อบรมโครงการนักรฐกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
อย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้าง
นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

โรงเรียนวัดหนองยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนักรู้กิจน้อยนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรม อบรมโครงการนักรู้กิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนวัดหนองยางและโรงเรียนเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดทำขึ้นเพื่อ 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ 3. เพื่อสร้างองค์ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดหนองยาง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่เสียสละกำลังกายและกำลังใจ ทำให้การจัดทำโครงการและประเมินโครงการครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารสรุปโครงการนักรู้กิจน้อย คู่คุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์และสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดหนองยาง

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	3
1.4 งบประมาณ.....	3
1.5 สถานที่ดำเนินการ.....	3
1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	3

บทที่ 2 ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
--	---

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานโครงการ.....	19
--------------------------------------	----

บทที่ 4 ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ.....	22
--	----

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	23
---	----

ภาคผนวก

- โครงการ
- กำหนดการ
- ใบลงชื่อร่วมกิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

วาระการพัฒนาของโลกในปัจจุบันได้มุ่งเป้าหมายไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDGs) ในเรื่องของการศึกษาที่เท่าเทียมกัน การขจัดความยากจน ลดความไม่เท่าเทียมกัน ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน ฯลฯ กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เน้นด้วยภาวะเศรษฐกิจโลกที่ผันผวน การเปลี่ยนทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ประกอบกับภาวะการแข่งขันในตลาดแรงงานที่รุนแรงในปัจจุบัน อาชีพผู้ประกอบการหรือเจ้าของธุรกิจเป็นหนึ่งในหนทางที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของปัจจุบัน กลุ่มเยาวชนไทย กลุ่มวัยรุ่น และวัยทำงานเริ่มต้นมีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ประกอบการมากขึ้นโดยมีทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพผู้ประกอบการ เช่น มองว่ามีความเป็นอิสระ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและสามารถสร้างรายได้รวมถึงความมั่นคงให้กับชีวิตอย่างรวดเร็วกว่าการประกอบการอาชีพอื่นๆ ประกอบกับปัญหาเรื่องการสร้างงานเพื่อรองรับกลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่าง ส่งเสริมให้เด็กไทยได้รับการฝึกฝนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา พิจารณาเห็นว่า การจะบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดขึ้นในสังคมไทยอย่างยั่งยืน ต้องบ่มเพาะและปลูกฝังความสามารถให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินโครงการนักรูจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ มีลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมงานอาชีพ พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ปลูกจิตสำนึกการไม่ละเมิดทรัพย์สิน

ทางปัญญาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องปฏิบัติตาม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของการพัฒนาประเทศ รวมถึงการปลูกจิตสำนึก การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรโลกในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนานักเรียนของโครงการโดยเห็นควรนำหลักการดังกล่าว ลงสู่หลักสูตร เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงควบคู่กับการพัฒนาครูให้ ปรับเปลี่ยนนิสัยทัศน์ มุมมองและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้ด้วยการ สร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกของอาชีพและการทำงานด้านการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็น อาชีพอิสระ ไม่เป็นมนุษย์เงินเดือน มีรายได้จริงระหว่างเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต หากไม่มีการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือหากเรียนต่อจะทำให้รู้ความถนัดของตนเอง จะทำให้เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษาต่ออย่างมีทิศทางมากขึ้น ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนเรียนรู้และเห็นแนวทางการพึ่งตนเองได้ในอนาคต นักเรียนเกิด สมรรถนะเด็กไทยที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่

โรงเรียนวัดหนองยาง ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่าง ส่งเสริมให้เด็กไทยได้รับการฝึกฝนให้เกิด สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคน ไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ และอื่นๆ ที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จึงดำเนินโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ เนื่องจากเป็นโครงการที่พิสูจน์ได้ว่าเกิดผลดีกับนักเรียนเชิงประจักษ์ โรงเรียนสามารถพัฒนา สมรรถนะที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องงานอาชีพ การปฏิรูปการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายโมเดลประเทศไทย 4.0 ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การ ธนาคาร การประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุ ภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

2.3 เพื่อสร้างองค์ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนวัดหนองยาง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ 9 ราย นักเรียนจำนวน 102 ราย
- 2) โรงเรียนวัดจันทรมณี ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ 2 ราย นักเรียนจำนวน 15 ราย
- 3) โรงเรียนวัดรางฉนวน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ 3 ราย นักเรียนจำนวน 26 ราย
- 4) โรงเรียนวัดหมื่นเกลา ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ 3 ราย นักเรียนจำนวน 20 ราย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานด้านนวัตกรรม/ผลงานด้านผลิตภัณฑ์งานอาชีพของนักเรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการสามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่การขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP

4. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 11,000 บาท

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต พึ่งตนเองได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือได้เข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตรงความถนัด หรือความสามารถของตนซึ่งจะเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม
- 2) นักเรียนมีแนวคิดและประสบการณ์ทางธุรกิจ คิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ลงมือผลิตเอง และนำออกจำหน่ายเอง สร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริงอย่างครบวงจร
- 3) นักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) โรงเรียนนำผลงานของนักเรียนที่คิดสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ไปจดทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร เพื่อปลูกฝังการรักษาทรัพย์สินทางปัญญาของตน ของประเทศ และการไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น
- 5) ผลงานนักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานโดยได้รับการรับรอง มพข./อ.ย./OTOP มากขึ้น

บทที่ 2

ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ครูมีเทคนิคในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนต้องเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการศึกษาหลักทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ (งานประดิษฐ์) มีมากมายหลายทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีแนวการจัดการกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (งานประดิษฐ์)

การปฏิรูปการเรียนจะไปสู่เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาได้นั้น ครูจัดได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ จึงมีความจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ปฏิรูปวิธีการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับการรับรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลายบนพื้นฐานของทฤษฎี การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

1. ลักษณะการสอนที่ดี

บ๊อง อุนเมธางกูร. (2542 : 160 - 164) กล่าวถึงการสอนที่ดีตามแนวการสอนแบบใหม่ ครูผู้สอนต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงนั้น และมีผลต่อการเรียนของของผู้เรียน Child Study ครูผู้สอนจะต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวผู้เรียน Total personality การสอนต้องมุ่งเน้นพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

Child Motion ต้องสอนให้สอดคล้องกับอารมณ์ของผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจอยู่

Child Needs สอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะของผู้เรียน

Difference Personality คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะบางคนทำงานช้าเร็วต่างกัน

Method of Teaching ต้องคำนึงถึงวิธีการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศต่อการเรียนรู้

Activity จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความจริงในท้องถิ่น และกิจกรรมหลักสูตร ต้องสอนให้เนื้อหาวิชา มีความสัมพันธ์กันระหว่างความรู้เก่าและความรู้ใหม่ จัดบรรยากาศการเรียนการ

สอนโดยยึดหลักประชาธิปไตยแบบมิตรภาพ การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนผู้เรียนไปสู่ทางความคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และวางแผนการทำงานเชิงจัดการ

2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered)

แนวคิดที่เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered)

บิลล์ เกตส์. (อ้างถึงใน รุ่ง แก้วแดง. 2541: 15 - 16) ได้เสนอความคิดเห็นในเรื่องการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสำคัญของโลก ดังนี้

1) การเรียนไม่ได้มีเฉพาะในห้องเรียน การเรียนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียน และอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของครูผู้สอนเท่านั้น ในโลกยุคปัจจุบันคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องจัดการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์และการมองโลกแตกต่างกันออกไป

3) การเรียนที่สนองความต้องการรายคน การจัดการศึกษาให้เด็กจำนวนมากโดยรูปแบบที่จัดเป็นรายชั้นเรียนในปัจจุบัน ไม่สามารถตอบสนองความต้องการเด็กเป็นรายคนได้

4) บทบาทของครูที่เปลี่ยนไป ครูผู้สอนจะมีหลายบทบาทหน้าที่คือ

บทบาทที่ 1 ทำหน้าที่เหมือนกับครูฝึก (Coach) การช่วยเหลือให้คำแนะนำ

บทบาทที่ 2 เป็นเพื่อน (Partner) ของผู้เรียน

บทบาทที่ 3 เป็นทางออกที่สร้างสรรค์ (Creative Outlet) ให้กับเด็ก

บทบาทที่ 4 เป็นสะพานการสื่อสารที่เชื่อมโยงระหว่างเด็กกับโลก

สมศักดิ์ ภูวิภาดาธรรม. (2544 : 3) ได้เสนอยุทธศาสตร์การเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นตัวอย่างดังนี้

- 1) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบประสบการณ์ (Experiential Learning)
- 3) การเรียนแบบอภิปัญญา (Metacognition)
- 4) การเรียนแบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

เลิศชาย ปานมุข. (2558) กล่าวถึง ประโยชน์การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ว่า

- 1) ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน
- 2) ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนสามารถคิดค้น ค้นหาความรู้ หาคำตอบได้ด้วยตนเอง
- 4) ผู้เรียนสามารถเรียนโดยการปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก
- 5) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายหรือเรียนรู้แบบองค์รวม
- 6) ผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับผู้สอนอย่างมีความสุข

- 7) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการของตนเอง
- 8) ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- 9) ครูผู้สอนมีความสุขกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 10) ผู้บริหารมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน
- 11) ผู้ปกครอง / ชุมชน มีความสุขในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบนี้และให้

ความช่วยเหลือร่วมมือเป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันผู้สอนต้องมีบทบาทสำคัญในการเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และไม่เบื่อหน่ายในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ในปัจจุบัน ต้องเน้นการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ค่านิยม มีความรู้ และมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)

ทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Connectionism Theory)

ธอร์นไดค์. อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริดา. (2547 : 214 – 220) ได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยง ไว้หลายประเด็น ดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ที่สำคัญ มี 3 กฎ ดังนี้

1.1 กฎความพอใจ (Law of effect) กฎนี้มีใจความว่า พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งหรืออ่อนกำลังลง ย่อมขึ้นอยู่กับผลต่อเนื่องหลังจากที่ได้ตอบสนอง ไปแล้ว กล่าวคือ ถ้าหากการตอบสนองที่กระทำไปนั้น ทำให้เกิดความพอใจพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองก็จะแน่นแฟ้ม เข้มแข็งขึ้น ถ้าหากการตอบสนองที่กระทำไปนั้น ทำให้เกิดความไม่พอใจ ความเข้มแข็งของพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองก็จะอ่อนกำลังลง ซึ่งเป็นกฎที่กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ทั้งสองสิ่งนี้จะเชื่อมโยงกันได้ ถ้าสามารถสร้างสภาพอันพึงพอใจแก่ผู้เรียนได้ ผู้เรียนจะมีความแน่ใจว่าการตอบสนองหรือพฤติกรรมของตนที่แสดงออกมานั้นถูกต้อง สภาพการณ์อันนี้จะเกิดขึ้นได้ถ้าได้แรงจูงใจหรือรางวัล เช่น เฉลยคำตอบที่ถูกต้องทันทีหลังจากผู้เรียนได้ตอบสนอง เพื่อให้เปรียบเทียบกับคำตอบของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ สิ่งเร้าและการตอบสนองของผู้เรียนจะเชื่อมโยงกัน คือ การให้รางวัล ซึ่งได้แก่ คำชม การให้กำลังใจ

1.2 กฎการฝึกหัด (Law of exercise) ได้แบ่งออกเป็นกฎย่อย ๆ 2 กฎ คือ

1.2.1 กฎการได้ใช้ (Law of use) มีใจความว่า พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากมีการนำไปใช้บ่อย ๆ

1.2.2 กฎการไม่ได้ใช้ (Law of disuse) มีใจความว่า พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะอ่อนกำลังลงเมื่อไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง มีการขาดตอนหรือไม่ได้ทำบ่อย ๆ

1.3 กฎความพร้อม (Law of readiness) กฎข้อนี้มีใจความสรุปว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้โดยดี ถ้าตัวผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ดังเช่น

1.3.1 เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วได้ทำ เขาย่อมเกิดความพอใจ

1.3.2 เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วไม่ได้ทำ เขาย่อมเกิดความไม่พอใจ

1.3.3 เมื่อบุคคลไม่พร้อมที่จะทำแต่ต้องทำ เขาย่อมเกิดความไม่พอใจ

จากกฎทั้ง 3 ข้อ สรุปได้ว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนจะบรรลุเป้าหมายผู้เรียนต้องมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ โดยผู้สอนต้องจัดสิ่งเร้าเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ต้องมีการฝึกการกระทำนั้นบ่อย ๆ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร

2. การประยุกต์ทฤษฎีของธอร์นไดค์ในการสอน

ธอร์นไดค์. อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริดา. (2547 : 214 – 220) กล่าวเน้นอยู่เสมอว่า การสอนในชั้นเรียนนั้นจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน การตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน หมายถึง การตั้งจุดมุ่งหมายที่สังเกตการตอบสนองได้ และครูจะต้องจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วย ๆ ให้เรียนทีละหน่วย เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เกิดความรู้สึกรู้สึกพอใจในผลการเรียนในแต่ละหน่วยนั้น ธอร์นไดค์ย้ำว่าการสอน แต่ละหน่วยก็ต้องเริ่มจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก ๆ เสมอ

การสร้างแรงจูงใจนับว่ามีความสำคัญ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจเมื่อเขาได้รับสิ่งที่ต้องการหรือรางวัล รางวัลจึงเป็นสิ่งควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน

การฝึกหัดเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ แต่การฝึกนั้นต้องให้ผู้เรียนรู้ผลการกระทำหรือความก้าวหน้า รู้คุณค่าหรือเป้าหมายในสิ่งที่ฝึกให้ชัดเจน การฝึกนั้นจึงจะบังเกิดผลที่สมบูรณ์

3. แนวทางในการนำกฎของธอร์นไดค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

3.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลองผิดลองถูกด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างคงทนและถาวร

3.3 หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องใด ต้องช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ โดยการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซาก

3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เกิดไปใช้ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ

3.5 การที่ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจ ซึ่งถือเป็นสิ่งเร้าที่สำคัญช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนควรเสริมแรงด้วยการให้คำชมเชย

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข

กระบวนการเรียนรู้ที่สมดุลและมีความสุข เป็นพื้นฐานการเสริมสร้างคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ และเสริมสร้างเจตคติทางบวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ที่มีความสุข เป็นสภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ทำให้เกิดการพัฒนารอบด้านและรักการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสำคัญของการเรียนรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตลอดชีวิต เด็กจะมีความรู้สึก รักการเรียนรู้ อยากเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

วิเศษ ชินวงศ์. (2544 : 37 - 38) อธิบายไว้ว่า การที่จะทำให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียนนั้น จะต้องได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศ ดังนี้ คือ การได้รับการยอมรับในความสามารถ การได้รับประสบการณ์ของความสำเร็จอยู่เสมอจนเกิดความภูมิใจในตนเอง ได้รับ การชมเชย การเสริมแรง การทำงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถความถนัดจนสำเร็จย่อมจะเกิดความมั่นใจ กล้าที่จะเผชิญ กล้าที่จะเรียนรู้และมองสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตามถนัดและสนใจ การปฏิบัติตนอย่างเป็นกัลยาณมิตรของผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนจะมีความสุขเมื่อได้เรียนกับผู้สอนที่เข้าใจ ร่วมคิดไปกับผู้เรียนที่เข้าใจและสามารถจูงใจให้ผู้เรียนตื่นตัวไปกับบทเรียนแต่ละบท สนุกกับกิจกรรมแต่ละตอน มีกำลังใจที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาแลกเปลี่ยน และให้ความรักต่อสิ่งที่เรียน ต่อเพื่อน ต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีศรัทธาต่อการดำรงชีวิตและให้รู้จักสร้างความหวังในอนาคต การจัดกิจกรรมที่น่าสนุก น่าสนใจ ชวนให้ติดตามจะต้องมีความแปลกใหม่ไม่น่าเบื่อ มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าไปสู่ความรู้ใหม่ ตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นเข้าใจให้ติดตาม และเติมเต็ม ใฝ่หาความรู้และขยายความรู้ออกไปสู่โลกกว้าง เข้าใจชีวิตและธรรมชาติตามวัย การเรียนรู้ที่มีความสุขจึงเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับความดี ความงามและความจริงอย่างสมดุล เป็นพลังสนับสนุนผู้เรียนให้มองเห็นความสัมพันธ์ของตนเองกับสิ่งแวดล้อม มองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อยกับองค์รวมอันเป็นพื้นฐานของผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของความงามและจริยธรรมจึงจะเกิดกับผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับความงาม ผู้เรียนจะชอบร้องเพลง ชอบการแสดงออก การสร้างสรรค์ กิจกรรมทางศิลปะ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเสริมสร้างสุนิยม ค่านิยมและมีความสุขสุนทรีย์ภาพ ทำให้จิตใจอ่อนโยนประณีต รับรู้ในมิติความงามที่หลากหลายได้

ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism)

ทิตนา แชมมณี.(2544) มีแนวคิดว่าหากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความรู้และนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้น โดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะช่วยถ่ายทอดความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้นการที่ผู้เรียนสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นมา ก็หมายถึงการสร้างความรู้ขึ้นในตนเอง ความรู้ที่สร้างขึ้นจะอยู่คงทนในจิตสำนึกไม่ลืมง่ายทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้และความรู้ที่สร้างขึ้นจะเป็นฐานที่มั่นคงช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ต่อไปเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระบวนการสอนตามทฤษฎีนี้ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสาระการเรียนรู้จาก การสร้างผลงานต่าง ๆ ขึ้นด้วยตนเอง โดยมีสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้การสร้างกระบวนการ

เรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ เพราะสื่อที่ทันสมัยนั้นจะมีศักยภาพสูงในการพัฒนากระบวนการสร้าง ความรู้ของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการเรียนรู้จะช่วยเอื้อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น บรรยากาศที่เป็นมิตรอบอุ่น ปลอดภัย สบายใจ และมีแรงจูงใจในการคิด การทำงาน และการเรียนรู้ต่อไป

ทฤษฎีการเรียนรู้ “ฉลาดรู้”

สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระบบ (2545 : 16) สรุปการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” รูปแบบการเรียนรู้จากรอยพระยุคลบาท ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข ทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรม และทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตนเองกับสังคมและธรรมชาติแวดล้อม อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ที่มีครอบครัว ครู ชุมชน และทรัพยากร การเรียนรู้อื่น ๆ เป็นเครื่องสนับสนุน

องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ มีดังนี้

1. มุ่งมั่นด้วยศรัทธา เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใช้บรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความพร้อมทั้งกายและใจ มีการปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยความตั้งใจ มีการรับฟัง พิจารณาและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยสติปัญญาและปฏิบัติตาม คิดอย่างมีอิสระ มีการสนทนา มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ คิดค้น สนับสนุน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้สึกของตนกับผู้อื่น ยอมรับความคิด
2. ใฝ่หาความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยเรียนรู้จากความคิดของผู้อื่น เรียนรู้จากการขบคิดพิจารณาด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติ
3. นำไปใช้อย่างฉลาด คือ การใช้สติปัญญาประยุกต์ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนฝึกหัดปฏิบัติศึกษาวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการของตนและสังคมให้เกิดความแจ่มชัดด้วยจิตใจเป็นกลาง ทบทวนความรู้ที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต เลือกหรือปรับใช้ความรู้ วิธีการ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างมีเหตุผลจริงใจ
4. ไม่ประมาทหมั่นตรวจสอบพัฒนา หมายถึง ความไม่วางใจในความรู้ว่าสมบูรณ์พร้อม ไม่เปลี่ยนแปลง ต้องหมั่นทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของตนและสังคม โดยผู้เรียนประเมินความถูกต้องและเหมาะสม

จากทฤษฎีการเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและศักยภาพของนักเรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน เพื่อให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ความรู้ เจตคติไปในทางที่ดีขึ้น

หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิง ปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากลที่ทุกคนทราบกันดี และถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของเดมมิงและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

เดมมิง (Deming in Mycoted, 2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

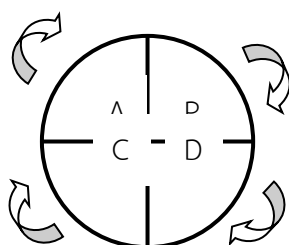
Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

แม้ว่าวงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ขึ้นอยู่กับปัญหาและขั้นตอนการทำงานหรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงจะทำให้ได้ข้อสรุปว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ปริทธรศน์ พันธุภรรงก์ (2545, หน้า 53-54) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ (PDCA : plan do check act) คือ องค์ประกอบหลักของวงจรการจัดการ ดังแผนภูมิที่ 2.1
แผนภูมิที่ 2.1 วงจรการจัดการ



หมุนให้เร็ว หมุนให้ถูกต้อง

ที่มา (ปริทธรศน์ พันธุภรรงก์, 2545, หน้า 53)

คำว่า หมุนให้เร็ว หมุนให้ถูกต้อง ที่อยู่ทางด้านขวาของวงจรการจัดการนั้น คือ การหมุนวงจรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน 1 รอบ จะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาได้ 1 ระดับ การหมุนให้เร็วจะทำให้เกิดการปรับปรุงอย่างรวดเร็ว

P (Plan) คือ จะเริ่มนับจากการแสวงหาจุดที่เป็นปัญหา ระหว่างระดับความแตกต่างจุดที่มุ่งหวังและสภาพที่เป็นจริงเมื่อจับจุดที่เป็นปัญหาได้แล้วจัดทำแผนมาตรการในการแก้ไขแล้วจึงเข้าสู่ขั้นDหรือdoต่อไป

D (Do) คือ การปฏิบัติตามแผนมาตรการแก้ไขแผนใหม่ล่าสุด เพราะแผนคือสิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขได้อยู่เสมอ ต้องแน่ใจว่าแผนที่จะลงมือปฏิบัตินั้นเป็นแผนที่ใหม่ล่าสุดจริงๆ

C (Check) คือ การเปรียบเทียบระหว่างผลลัพธ์กับค่าเป้าหมายเสมอ

A (Act) คือ การปฏิบัติหลังการตรวจสอบ ซึ่งเป็นไปได้หลายประการ ดังนี้

1. ในกรณีที่ผลลัพธ์ต่ำกว่าเป้าหมายจะต้องมีการทบทวนแผนของมาตรการแก้ไขแล้วดูว่าสิ่งที่ยังคงเป็นปัญหายู่นั้นมีสิ่งใดที่ปฏิบัติได้ทันทีให้ลงมือปฏิบัติเลย ส่วนสิ่งที่ปฏิบัติไม่ได้ทันที ให้สะท้อนสู่แผนการแก้ไขปัญหารอบต่อไป

2. ในกรณีที่ผลลัพธ์ดีกว่าเป้าหมาย จะต้องมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายว่าต่ำเกินไปหรือไม่ ควรมีการปรับเป้าหมายให้ดีกว่าเดิมหรือไม่ ผลลัพธ์เหนือกว่าความคาดหวังโดยปัจจัยภายนอกอื่น ๆ หรือไม่

3. ในกรณีที่ผลลัพธ์ได้ตรงตามเป้าหมายให้ทบทวนว่าได้มีการปฏิบัติตามแผนมาตรการแก้ไขครบถ้วนหรือไม่ ถ้าใช่ แสดงว่าแผนนี้ถูกต้องและควรกำหนดเป็นวิธีการปฏิบัติงานมาตรฐานเพื่อรักษาให้ผลลัพธ์คงอยู่ในระดับที่ต้องการต่อไป

ฮิโตะชิ (Hitoshi, 2540, หน้า 57-64) กล่าวถึง การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ จัดเป็นกิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่ประกอบด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไข โดยการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหวังไว้ จะมีการทบทวนแผนการเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบหนึ่งก็คือ การทำการวางแผน การกระทำ การตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำอีก การทำตามวงจรคุณภาพอย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำจะทำให้เกิดการปรับปรุงและระดับของผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อย ๆ และงานส่วนใหญ่จะกระทำซ้ำในสิ่งที่เคยทำมาก่อน ถึงแม้ว่างานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงานใหม่ทั้งหมดก็ยังมีส่วนประกอบหลายส่วนที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อน การปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพิจารณาวิธีการของงานที่กระทำซ้ำอย่างระมัดระวังและเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ตลอดจนมีการแก้ไขความไร้ประสิทธิภาพที่ค้นพบ ดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

ในบรรดาส่วนประกอบทั้งสี่ส่วนของวงจรคุณภาพนั้น ควรพิจารณาการวางแผนเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด แต่ทั้งนี้มิได้หมายความว่าส่วนอื่นไม่มีความสำคัญ เพียงแต่ว่าส่วนการวางแผนจะเป็นส่วนที่ทำให้ส่วนอื่นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าแผนการไม่เหมาะสมจะมีผลทำให้ส่วนอื่นไร้ประสิทธิภาพตามไปด้วย แต่ถ้ามีการเริ่มต้นวางแผนที่ดี จะทำให้มีการแก้ไขน้อยและกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน ในการปรับปรุงเป็นการลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ต้องการให้เป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างจริง และกิจกรรมการปรับปรุงที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีมุมมองที่แม่นยำในทั้งสองสิ่ง เปรียบเสมือนการสร้างบ้านบนพื้นทราย ไม่ว่าจะออกความพยายามเพียงใดก็ตามถ้าภาพในมุมมองของสถานการณ์ที่ต้องการและสถานการณ์จริงไม่ชัดแล้ว ก็จะได้ผลลัพธ์กลับมา ดังนั้น จึงควรสร้างวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนประกอบด้วย การวิเคราะห์สถานการณ์และการจำแนกปัญหา การตั้งเป้าหมาย เข้าใจถึงข้อจำกัดและขอบเขต รวมถึงการนำมาพิจารณา มองถึงวิธีการปรับปรุงที่เป็นไปได้ ตัดสินใจถึงแผนปฏิบัติการ กำหนดวิธีสำหรับตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ที่ได้

การพัฒนาแผน โดยปกติปัญหาที่ถูกนำมาแก้ไขเพื่อปรับปรุงนั้นจะประกอบด้วยสาเหตุหลายประการ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้นำขององค์กรต้องทำการจัดทำและพัฒนาแผนการปรับปรุงและการพัฒนาแผนประกอบด้วย การกำหนดกิจกรรมพื้นฐานที่ต้องการปรับปรุงอย่างชัดเจน แยกกิจกรรมออกตามโครงสร้างองค์กร กระจายส่วนย่อยของกิจกรรมพื้นฐานไปตามฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร กำหนดวิธีการประเมินความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน บุคคลที่มีตำแหน่งสูงสุดในองค์กรควรเป็นผู้ตัดสินใจในการมอบหมายงานและวิธีการประเมินผลผ่านการพบปะสนทนากับแต่ละฝ่ายในองค์กร

ในทำนองเดียวกัน หัวหน้าฝ่ายงานแต่ละฝ่ายต้องออกแบบและพัฒนาแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย โดยแผนการจะได้รับการกระจายออกเป็นลำดับลงมาทั่วทั้งองค์กรด้วยวิธีนี้ และจะถูกพัฒนาอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับในโครงสร้างองค์กรจนกระทั่งถึงระดับที่ไม่จำเป็นต้องกระจายลงอีกต่อไป ขั้นตอนสุดท้ายคือการตัดสินใจของบุคลากรที่ต้องทำงาน ทรัพยากรที่ต้องการ และตารางเวลาที่ต้องปฏิบัติตาม และทำแผนการพัฒนาให้อยู่ในรูปของเอกสารทั้งหมดอย่างละเอียด ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าจะมีการสื่อสารแผนการได้อย่างแม่นยำที่สุด

ขณะที่สร้างแผนการควรมีความระมัดระวังในแนวทางที่มีส่วนช่วยในการสร้างแผนการอย่างถูกต้อง ประกอบด้วย ขณะที่สร้างแผนการจะต้องมีการชี้แจงให้ชัดเจนถึงข้อจำกัดด้านทรัพยากรและเวลาที่มี รวมทั้งต้องหาวิธีการทั้งหมดที่เป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัดเหล่านี้ อาจมีการผ่อนปรนข้อจำกัดเหล่านี้บ้างหลังจากมีการพิจารณาข้อเสนอแนะทั้งหมดแล้ว ต้องทำการเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเป็นแผนการปฏิบัติ ต้องมีการพัฒนาระเบียบวิธีการในการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์เพื่อดูว่าแผนการมีประสิทธิภาพและมีการกระทำตามแผนและประสานกันกับแผนการเริ่มแรกหรือไม่ ต้องมีการรวบรวมสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและจัดอย่างเป็นระบบตลอดจนมีการนำมาใช้งานอย่างเต็มที่ในการวางแผนงาน ต้องมีการพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องกระทำกับสิ่งที่น่ากระทำ ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด และเป็นไปไม่ได้ที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างในเวลาเดียวกัน ต้องพินิจความสมดุลระหว่างเป้าหมายกับทรัพยากร การตั้งเป้าหมายที่สูงเกินไปเป็นการสวนทางกับการเพิ่มผลผลิต จะต้องมีการสร้างระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อสื่อสารเป้าหมายของแผนการไปสู่ทุกส่วนขององค์กร ทรัพยากรทางด้านวัสดุอาจมีจำกัดแต่ความสามารถของมนุษย์มีไม่จำกัด ดังนั้น จึงมีทางเป็นไปได้เสมอในการปรับปรุง ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ

2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

เพื่อให้มั่นใจว่ามีการนำแผนการมาปฏิบัติอย่างถูกต้องจึงจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการสร้างความมั่นใจว่าฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนการไปปฏิบัติได้รับทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนการนั้น ๆ การสร้างความมั่นใจว่ามีการติดต่อสื่อสารไปยังฝ่ายที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การจัดให้มีการศึกษาและการอบรมที่ต้องการเพื่อการนำแผนการนั้น ๆ มาปฏิบัติ และการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่เป็น

3. การตรวจสอบ (Check)

เมื่อทำการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผน ต้องมีการประเมินการปฏิบัติตามแผนหรือไม่ และตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่

การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เป็นเพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการ ความไม่เหมาะสมของแผนการ หรือจากทั้งสองประการรวมกัน เป็นเรื่องที่จะต้องหาว่าสาเหตุมาจากประการไหน เนื่องจากการปฏิบัติการแก้ไขจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ถ้าความล้มเหลวมาจากแผนการไม่เหมาะสม อาจเป็นผลมาจากสาเหตุความผิดพลาดในการทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ การเลือกเทคนิคที่ใช้ผิด เนื่องจากมีข้อมูลข่าวสารไม่เพียงพอและมีความรู้ในขั้นตอนการวางแผนไม่เพียงพอ การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติตามแผนผิดพลาด หรือประเมินความสามารถของบุคลากรที่ต้องนำแผนมาใช้ผิดพลาด

ถ้าความล้มเหลวจากการไม่ปฏิบัติตามแผน อาจเป็นผลมาจากสาเหตุขาดความตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุง การติดต่อสื่อสารที่ไม่เหมาะสมและมีความเข้าใจในแผนไม่เพียงพอ การให้การศึกษาและการฝึกอบรมไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้นำและการประสานงานระหว่างการปฏิบัติ หรือการประเมินทรัพยากรที่ต้องใช้น้อยเกินไป

4. การปฏิบัติการแก้ไข (Act)

ขณะเมื่อทำการปฏิบัติการแก้ไขมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องแยกแยะให้ชัดเจนระหว่างการกำจัดปรากฏการณ์หรืออาการของปัญหาและการกำจัดสาเหตุ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่า มีงานจำนวนมากที่ทำเป็นประจำในงานชนิดนี้ การกำจัดแค่อาการไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาที่มีอยู่ เป็นเพียงแค่การเลื่อนการแก้ปัญหาออกไปเท่านั้น ดังนั้น ถ้าความล้มเหลวจากการวางแผนที่ไม่เหมาะสม การทบทวนแผนการเท่านั้นไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการวางแผนโดยการหาปัจจัยที่ไม่เหมาะสม สาเหตุของการวางแผน และทำการปฏิบัติการแก้ไข ความก้าวหน้าของการปรับปรุงจะเกิดขึ้นได้โดยการกำจัดสาเหตุมิใช่กำจัดอาการ และเมื่อไม่สามารถบรรลุถึงเป้าหมายไว้ ควรมีการวิเคราะห์หาเหตุและมีการทบทวนแผนการ ดังเช่นที่กล่าวมาในหัวข้อการตรวจสอบ สาเหตุอาจมาจากตัวแผนการที่ไม่เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น เพื่อทำการปรับปรุง ต้องมีการชี้แจงสาเหตุแห่งความล้มเหลวอย่างถูกต้องและมีการเปลี่ยนแปลงแผนเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมี

การวางแผนการปรับปรุงคุณภาพเป็นรายปีและมีการทบทวนทุกปี เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการดังกล่าวมีความไว้วางใจและเหมาะสม

โทซาวะ (Tozava, 2544, หน้า 117-122) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ คือ กระบวนการทำงานที่เปรียบกับวงล้อที่เต็มไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข เมื่อวงล้อหมุนไป 1 รอบ จะทำให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหากการดำเนินงานนั้นเกิดการสะดุด แสดงว่ามีบางขั้นตอนหายไป เช่น ส่วนของการวางแผนหายไป เรียกว่า ประเภทไม่มีแผนการ ถ้าในส่วนของการตรวจสอบหรือปรับปรุงแก้ไขหายไป จะเรียกว่า พวกทำแล้วทิ้ง ซึ่งในกระบวนการทำงานของวงจรคุณภาพนั้นประกอบด้วย

1. การวางแผน (Plan)

การวางแผน คือ การตั้งเป้าหมาย วางวัตถุประสงค์ เพราะการควบคุมดูแล คือ กระบวนการที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย ดังนั้น หากไม่มีวัตถุประสงค์เสียแล้ว ไม่ว่าจะป่าวร้องว่าต้องควบคุมวงจรคุณภาพ ก็ไม่รู้จะทำไปเพื่ออะไร หรือจะเริ่มอย่างไร

เมื่อตั้งเป้าหมายเสร็จแล้ว ก็ต้องมากำหนดแผนการว่าอะไรจะต้องทำเมื่อไร เป็นตารางเทียบระหว่างงานกับเวลาที่หลายคนก็ภาพกันออก แต่จริงๆ แล้วการวางแผนไม่ใช่จบแค่นั้น การวางแผนต้องครอบคลุมว่า ใครจะทำ ทำอะไร ต้องให้เสร็จเมื่อไร จะทำอย่างไร อะไรต่าง ๆ ที่ครอบคลุมถึงการแบ่งหน้าที่วิธีการ และอื่น ๆ ให้ครบถ้วนด้วย

2. ลองทำ (Do)

การลองทำ คือ ก่อนจะลงมือทำได้นั้น แท้จริงแล้วต้องเตรียมวัตถุดิบ เตรียมขั้นตอนต่าง ๆ เสียก่อน หากจะลงมือทำเรื่องใหม่ ๆ ก็ต้องเตรียมไปรับการฝึกหรืออบรมเสียก่อน ขั้นตอนการเตรียมเหล่านี้รวมอยู่ในการลองทำนี้ด้วย ซึ่งต้องมีการตระเตรียมเสียก่อนให้พร้อม จึงจะสามารถลองทำตามแผนได้

3. ตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบ คือ การพิจารณาว่า ผลจากการลองทำนั้น ก่อให้เกิดสิ่งทีวางแผนว่าจะได้รับหรือไม่ ดังนั้น หากการวางแผนไม่มีการกำหนดว่าจะต้องได้อะไรเมื่อไร ตัวเลขของอะไรที่ควร จะยึดเป็นเป้าหมายไว้เสียตั้งแต่ต้นก็จะมีอะไรมาเป็นตัวเทียบได้ว่าผลจากการลองทำนั้นได้ตามจริง ตามแผนหรือไม่จะได้ก็เพียงแต่ว่ามันก็เป็นไปตามแผนหรือไม่ค่อยจะได้ผลสักเท่าไร

4. ปรับใช้ (Act)

จากผลของการตรวจสอบ ก็ไม่ควรวางใจในทันทีหากผลที่ได้เป็นไปตามแผน เพราะอาจบังเอิญดีครั้งนี้เพียงครั้งเดียว พอทำครั้งต่อ ๆ ไปอาจใช้ไม่ได้ก็ได้ หากไม่มีการนำกระบวนการที่ได้ลองทำไปมา กำหนดให้เป็นรูปแบบใหม่ของการทำงานปัจจุบัน หากผลของการตรวจสอบพบว่าสิ่งที่ลองทำไปไม่ก่อให้เกิดผลที่ตั้งไว้ตามแผน ก็ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการที่คิดไว้ แล้วลองทำใหม่

นอกจากการเปลี่ยนแปลงกระบวนการของการลองทำแล้ว การพิจารณาว่าทำไมกระบวนการเดิมจึงไม่ได้ผลตามแผน การหาสาเหตุที่แท้จริงเพื่อหากระบวนการแก้ปัญหาจนถึงรากก็เป็นสิ่งสำคัญมาก

เพราะจะนำไปถึงการวางแผนใหม่ แล้วลองทำใหม่ ลองตรวจสอบดูใหม่ หรือวงจรคุณภาพรอบใหม่ เพื่อหาเป้าหมายและกระบวนการอันถูกต้องแท้จริง

อนึ่ง เรามักจะพูดถึงวงจรแห่งการควบคุมดูแลกันว่า PDCA จนบางครั้งเราไปนึกเอาเองว่าวงจรนี้ต้องเริ่มจาก P เสมอไป จริง ๆ แล้วนั้นไม่จำเป็น วงจรแห่งการควบคุมดูแลนั้นเป็นวงกลม ที่ไม่มีต้นไม่มีปลาย จึงบอกไม่ถูกว่าอะไรเป็นขั้นตอนแรก และอะไรเป็นขั้นตอนสุดท้าย อย่างเช่น การวางแผนจะทำอะไรบางอย่าง บางครั้งต้องมีการตรวจสอบ การวิเคราะห์และการปรับกระบวนการเสียก่อนแล้วจึงจะวางแผนและลงมือทำได้ ดังนั้น ในบางเรื่องวงจรนี้ก็อาจเริ่มจาก CAPDCA อย่างนี้ก็ทำได้

วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2545, หน้า 43-47) กล่าวถึง วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกิจกรรมที่จะนำไปสู่การปรับปรุงงานและการควบคุมอย่างเป็นระบบอันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) กล่าวคือ จะเริ่มจากการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติ การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่งและทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและทำให้ระดับผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้น การกระทำตามวงจรคุณภาพ จึงเท่ากับการสร้างคุณภาพที่น่าเชื่อถือมากขึ้นโดยจุดเริ่มต้นของวงจรคุณภาพอยู่ที่การพยายามตอบคำถามให้ได้ว่า ทำอย่างไรจึงจะดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

ในบรรดาองค์ประกอบทั้ง 4 ประการของวงจรคุณภาพนั้น ต้องถือว่าการวางแผนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด การวางแผนจะเป็นเรื่องที่ทำให้กิจกรรมอื่น ๆ ที่ตามมาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะถ้าแผนการไม่เหมาะสมแล้ว จะมีผลทำให้กิจกรรมอื่นไร้ประสิทธิภาพตามไปด้วย แต่ถ้ามีการเริ่มต้นวางแผนที่ดี จะทำให้มีการแก้ไขน้อย และกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดผล (Do)

เพื่อให้มั่นใจว่ามีการนำแผนการไปปฏิบัติอย่างถูกต้องนั้น เราจะต้องสร้างความมั่นใจว่าฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนไปปฏิบัติได้รับทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนการนั้น ๆ มีการติดต่อสื่อสารไปยังฝ่ายที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีการจัดให้มีการศึกษาและการอบรมที่ต้องการเพื่อการนำแผนการนั้น ๆ มาปฏิบัติ และมีการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่เหมาะสมด้วย

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผน ควรจะต้องมีการประเมินใน 2 ประการ คือ มีการปฏิบัติตามแผนหรือไม่ หรือตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่

การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เป็นเพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการ หรือความไม่เหมาะสมของแผนการ หรือจากทั้งสองประการรวมกัน เราจำเป็นต้องหาว่าสาเหตุมาจากประการไหน ทั้งนี้ เนื่องจากการนำไปปฏิบัติการปรับปรุงแก้ไขจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง

ถ้าความล้มเหลวมาจากแผนการที่จัดทำขึ้นไม่เหมาะสม อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ความผิดพลาดในการทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่
2. เลือกเทคนิคที่ใช้ผิดเนื่องจากมีข้อมูลข่าวสารไม่เพียงพอและมีความรู้ในขั้นตอนการ

วางแผนไม่เพียงพอ

3. ประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติตามแผนผิดพลาด
4. ประเมินความสามารถของบุคลากรที่ต้องนำแผนมาใช้ผิดพลาด

ถ้าความล้มเหลวมาจากการไม่ปฏิบัติตามแผน อาจเป็นผลมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1. ขาดความตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุง
2. การติดต่อสื่อสารที่ไม่เหมาะสมและมีความเข้าใจในแผนไม่เพียงพอ
3. การให้การศึกษาและการฝึกอบรมไม่เพียงพอ
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้นำและการประสานงานระหว่างการปฏิบัติ
5. ประเมินทรัพยากรที่ต้องใช้น้อยเกินไป

ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติการปรับปรุงแก้ไข (Act)

ถ้าความล้มเหลวมาจากการวางแผนที่ไม่เหมาะสม การทบทวนแผนการเท่านั้นไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการวางแผนโดยการหาปัจจัยที่ไม่เหมาะสม สาเหตุของการวางแผน และทำการปฏิบัติการแก้ไข ความก้าวหน้าของการปรับปรุงจะเกิดขึ้นได้โดยการกำจัดสาเหตุและขั้นตอนที่สำคัญ ก็คือ การทบทวนแผนการที่ต้องมีการชี้บ่งถึงสาเหตุแห่งความล้มเหลวอย่างถูกต้องและมีการเปลี่ยนแปลงแผนเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการวางแผนการปรับปรุงคุณภาพเป็นรายปี และมีการทบทวนทุกปีเพื่อให้มั่นใจว่าแผนการดังกล่าวมีความเชื่อถือได้และเหมาะสม การนำวงจรคุณภาพไปปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องในทุกระดับขององค์กร จะทำให้เราสามารถปรับปรุงและเพิ่มคุณภาพงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน เมื่อปัญหาเดิมหมดไปเราก็สามารถแก้ปัญหาใหม่ ๆ ได้ด้วยวงจรคุณภาพต่อไป

3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน Best Practice ในครั้งนี้ คือ

1. กระบวนการในการนำ Best Practice ไปใช้ คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดหนองยาง
2. ขั้นตอนการพัฒนา Best Practice

2.1 การออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชางานประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นจากต้นกระถินสู่ความเป็นเลิศด้วย “TAKES SMART MODEL” มุ่งผลด้วยแผนกลยุทธ์ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันด้วยนวัตกรรมที่น่าสนใจ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยโดยอาศัยทีมงานที่มีคุณภาพมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่สังคมภายนอก

2.2 ให้คำจำกัดความของคำว่า “TAKES SMART MODEL” ดังนี้

T = Technology	เทคโนโลยี
A = Activity	กิจกรรม
K = Knowledge indicator	ตัวชี้วัดความรู้
E = Environment	การจัดบรรยากาศการเรียนรู้
S = Show	แสดงผลการเผยแพร่สู่สาธารณะชน
S = Sufficiency Economy	เศรษฐกิจพอเพียง
M = Management	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
A = Achievement	มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์
R = Responsibility	ความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม

2.3 นำนวัตกรรม “TAKES SMART MODEL” มาเรียงลำดับตามกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

T Technology เทคโนโลยี	A Activity กิจกรรม	K Knowledge indicator ตัวชี้วัด ความรู้	E Environment การจัด บรรยากาศการ เรียนรู้	S Show แสดงผล การ เผยแพร่สู่ สาธารณะ ชน	S Sufficiency Economy เศรษฐกิจ พอเพียง	M Management การบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	A Achievement มุ่งมั่น ผลสัมฤทธิ์	R Responsibility ความรับผิดชอบ	T Teamwork มุ่งมั่น ทำงานเป็น ทีม
๓	๑	๑๐	๕	๑๑	๒	๖	๗	๔	๘

2.4 ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการนวัตกรรม “TAKES SMART MODEL”

1. การวางแผน Plan

A (Activity) การวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนงานจักสานไม้ไผ่ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน นำมาจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

M (Management) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. ปฏิบัติตามแผน Do

ปฏิบัติตามแผน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันด้วยนวัตกรรมใหม่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงานอย่างเต็มศักยภาพด้วยความรับผิดชอบ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

S = Sufficiency Economy	เศรษฐกิจพอเพียง
R = Responsibility	ความรับผิดชอบ

E = Environment

การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

T = Technology

เทคโนโลยี

T = Teamwork

มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม

3. ตรวจสอบ Check

ตรวจสอบคุณภาพตามตัวชี้วัด K = Knowledge indicator(ตัวชี้วัดความรู้)

4. ปรับปรุงแก้ไข Action

นำผลที่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและนำไปพัฒนาอย่างยั่งยืน

A = Achievement

มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

S = Show

แสดงผลการเผยแพร่สู่สาธารณะชน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานโครงการ

1. จัดการอบรมตามกำหนดการ ดังนี้

อบรมโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568 เวลา 08.30 – 15.30 น.

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง

08.30 – 09.00 น. ลงทะเบียนอบรม

09.00 – 09.20 น. พิธีเปิด ประธานในพิธีนางสาวกัญญาณัฐ ขอพึง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองยาง
กล่าวรายงานการจัดอบรมโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิด
สร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ โดย นางนวลฉวี สอดส่อง

09.20 – 09.40 น. กิจกรรมนันทนาการ เตรียมความพร้อมของนักเรียน โดย นายกิตติชัย แสงสว่าง
นางสาวล้อมดาว ขาวบางงาม และนายธนต์ศักดิ์ ป้อมจตุรัส

09.40 – 10.00 น. วิทยากรโดย นางนวลฉวี สอดส่อง ให้ความรู้ดังต่อไปนี้

- ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ
- ความรู้พื้นฐาน STEAM 4 INNOVATOR
- โมเดลธุรกิจ Business Model Canvas

10.00 – 10.20 น. รับประทานอาหารเบรค

10.20 – 12.00 น. นักเรียนทำกิจกรรมฐานสร้างอาชีพ(SPM.PTL1 (Student Product Market))
ดังต่อไปนี้

- ฐานที่ ๑ ดอกกุหลาบจากกระดาษสี
วิทยากรโดย นางนวลฉวี สอดส่อง และนางสาวชญาณี เตียศรีพัฒนสุข
- ฐานที่ ๒ กระเป๋าผ้าเดโคพาจ
วิทยากรโดย นางสาวล้อมดาว ขาวบางงาม และนายกิตติชัย แสงสว่าง
- ฐานที่ ๓ เพ้นท์แก้ว
วิทยากรโดย นายประวัตี ชาดำ และนายธนต์ศักดิ์ ป้อมจตุรัส
- ฐานที่ ๔ ตักดาการบูรหอม
วิทยากรโดย นางสาวสมคิด โคงาม และนางสาวอัจฉรา ฤกษ์ฉวี

12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน

13.00 – 15.30 น. นักเรียนทำกิจกรรมฐานสร้างอาชีพ(SPM.PTL1 (Student Product Market)) (ต่อ)

**หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์/ (ระบุจำนวน)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	3	คน
2. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม	จำนวน	9	คน
3. นักเรียน/ในสถานศึกษา	จำนวน	102	คน
4. นักเรียน/ภาคีเครือข่าย	จำนวน	62	คน
5. ครูผู้รับผิดชอบ/ภาคีเครือข่าย	จำนวน	8	คน

3. รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน						
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้การ เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่						
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (164 คน x มื้อละ 25 บาท x 1 มื้อ)		4,100		4,100		4,100
2) ค่าป้ายไวนิล		1,580		1,580		1,580
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฐานสร้างอาชีพ SPM.PTL1 (Student Product Market)						
1) ค่าวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการอบรม		5,320		5,320		5,320
รวมทั้งสิ้น	-	11,000	-	11,000	-	11,000

4. หลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ
- กิจกรรมฐานสร้างอาชีพ(SPM.PTL1 (Student Product Market))
 - ฐานที่ 1 ดอกกุหลาบจากกระดาษสี
 - ฐานที่ 2 กระเป๋าดำเดโคพาจ
 - ฐานที่ 3 เฟ้นท์แก้ว
 - ฐานที่ 4 ตุ๊กตาการบูรหอม
- การเขียนสตอรี่บอร์ด/โมเดลธุรกิจ Business Model Canvas

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานและประเมินโครงการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรม อบรมโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ สามารถสรุปได้ดังนี้

ค้นพบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ติครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำหายไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้ผู้เข้าอบรมมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำในอนาคต สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่าง หลากหลาย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการบ่มเพาะพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ให้เกิดกับตนเอง

2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในการปรับรูปแบบการเรียนการสอน Learning bydoing นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม รู้จักเทคนิคการแก้ปัญหา มีการแบ่งภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ สมาชิกภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตามบทบาทของตนเอง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ความมีวินัยที่จะต้องปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจักกิจกรรมในกลุ่มอันแสดงถึงพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะของผู้เรียน

3. ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้กล่าวคือ การที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากปฏิบัติกิจกรรมจะทำให้เกิดการจดจำและเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นได้ดี อีกทั้งตระหนักถึงการอนุรักษ์ห่วงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อยอดนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ตามสมัยนิยม

พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐานเป็นสินค้า OTOP การพัฒนาทั้งรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ให้มีผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย คนเข้าถึงได้ง่ายและขึ้นทะเบียนเป็นสินค้า OTOP ของกลุ่ม เยาวชนผลิตภัณฑ์โรงเรียน รวมทั้งออกเป็นกล่องบรรจุภัณฑ์ให้มีความเป็น เอกลักษณ์ และสวยงาม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการนักรู้กิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์กิจกรรม
อบรมโครงการนักรู้กิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน
ได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้าง
นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ ได้ผลสรุปดังนี้

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การธนาคาร การ
ประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์
2. นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่าย
ได้จริงในเชิงพาณิชย์
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทาง
ปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้
ประกอบการยุคใหม่ที่มีคุณธรรม เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนาการสอ
งานอาชีพในโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเชิงพาณิชย์ ผลิตเอง
ได้ และขายเองได้อย่างครบวงจร
3. ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานต่อยอดผลิตภัณฑ์ของ
นักเรียนโดยความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน ในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญาให้กับประเทศชาติ และต่อ
ยอตสู่การขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต พึ่งตนเองได้หากไม่ศึกษาต่อใน
ระดับอุดมศึกษาหรือได้เข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตรงความถนัด หรือความสามารถของตนซึ่งจะเกิดผลดีต่อ
ตนเองและสังคม
2. นักเรียนมีแนวคิดและประสบการณ์ทางธุรกิจ คิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ลงมือผลิตเอง และนำออกจำหน่ายเอง สร้างรายได้ระหว่าง
เรียนได้จริงอย่างครบวงจร

3. นักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนนำผลงานของนักเรียนที่คิดสร้างสรรค์ชิ้นใหม่ไปจดทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร เพื่อปลูกฝังการรักษาทรัพย์สินทางปัญญาของตน ของประเทศ และการไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น
5. ผลงานนักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานโดยได้รับการรับรอง มพช./อ.ย./OTOP มากขึ้น

ปัญหาอุปสรรค/

1. สินค้าจะขายดีในเฉพาะช่วงเทศกาล
2. ในช่วงฤดูฝนจะผลิตสินค้าได้น้อยเนื่องจากไม่มีแดดตาก
3. ตัว Package ที่นำมาประกอบเพิ่มเติมขาดตลาดและมีราคาสูง

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินโครงการนักเรียนกิจกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ต่อไป

ภาคผนวก

- โครงการ
- กำหนดการ
- ใบเสนอชื่อนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ชื่อโครงการ นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนวัดหนองยาง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนวลฉวี สอดส่อง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 087-0426714 E-mail: Jeedninenoch@gmail.com

ลักษณะการดำเนินงาน ☒ โครงการ ☐ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ ☒ ใช้งบประมาณ ☐ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2568 – เดือนกันยายน 2569

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์ (หลัก).....

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายที่ ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับเขตพื้นที่ มุ่งให้ครูสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรลุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับทรัพยากร ปัญหา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ปกป้องสิทธิการไม่ละเมิดทรัพยากรปัญหาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญ ให้นักเรียนมีความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้ด้วยการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้โลกของอาชีพและการทำงานด้านการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็นอาชีพอิสระ ไม่เป็นมนุษย์เงินเดือน มีรายได้จริงระหว่างเรียน รู้จักกระบวนการสร้างนวัตกรรม เป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ มีความสามารถคิดเป็น ทำได้ ขายเป็น เกิดความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ

แผนระดับที่ 2
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย (Y2) 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น โครงการนักรูจกน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับเขตพื้นที่ ให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ปกป้องจิตสำนึกการไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญให้นักเรียนมีความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้ด้วยการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้โลกของอาชีพและการทำงานด้านการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็นอาชีพอิสระไม่เป็นมนุษย์เงินเดือน มีรายได้จริงระหว่างเรียน รู้จักกระบวนการสร้างนวัตกรรม เป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ มีความสามารถคิดเป็น ทำได้ ขยายเป็น เกิดความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนักรูจกน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ปกป้องจิตสำนึกการไม่ละเมิดทรัพย์สินทาง

ปัญญาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญให้นักเรียนมีความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้ด้วยการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้โลกของอาชีพและการทำงานด้านการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็นอาชีพอิสระไม่เป็นมนุษย์เงินเดือน มีรายได้จริงระหว่างเรียน รู้จักกระบวนการสร้างนวัตกรรม เป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ มีความสามารถคิดเป็น ทำได้ ขายเป็น เกิดความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ

ชื่อองค์กรประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต (v3_110301V01)

ชื่อปัจจัย : ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์
(v3_110301V01F02)

1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

1.5 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิรูปการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 นโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

1.7 แผนพัฒนาภาค

☒ ไม่ใช้โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่และ/หรือไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

☐ เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

วาระการพัฒนาของโลกในปัจจุบัน ได้พุ่งเป้าหมายไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDGs) ในเรื่องของการศึกษาที่เท่าเทียมกัน การขจัดความยากจน ลดความไม่เท่าเทียมกัน ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน ฯลฯ กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เน้นด้วยภาวะเศรษฐกิจโลกที่ผันผวน การเปลี่ยนทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ประกอบกับภาวะการแข่งขันในตลาดแรงงานที่รุนแรงในปัจจุบัน อาชีพผู้ประกอบการหรือเจ้าของธุรกิจเป็นหนึ่งในหนทางที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของปัจจุบัน กลุ่มเยาวชนไทย กลุ่มวัยรุ่น และวัยทำงานเริ่มต้นมีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ประกอบการมากขึ้นโดยมีทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพผู้ประกอบการ เช่น มองว่ามีความเป็นอิสระ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและสามารถสร้างรายได้ รวมถึงความมั่นคงให้กับชีวิตอย่างรวดเร็วกว่าการประกอบการอาชีพอื่นๆ ประกอบกับปัญหาเรื่องการสร้างงานเพื่อรองรับกลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ เป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่าง ส่งเสริมให้เด็กไทยได้รับการฝึกฝนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มินิสตรียการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา พิจารณาเห็นว่าการจะบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดขึ้นในสังคมไทยอย่างยั่งยืน ต้องบ่มเพาะและปลูกฝังความสามารถให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ มีลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมงานอาชีพ พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรลุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ ปลูกจิตสำนึกการไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องปฏิบัติตาม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของการพัฒนาประเทศ รวมถึงการปลูกจิตสำนึก การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นอันเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรโลกในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนานักเรียนของโครงการโดยเห็นควรนำหลักการดังกล่าวลงสู่หลักสูตร เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงควบคู่กับการพัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ มุมมองและกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้ด้วยการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกของอาชีพและการทำงานด้านการเป็นผู้ประกอบการ อันเป็นอาชีพอิสระ ไม่เป็นมนุษย์เงินเดือน มีรายได้จริงระหว่างเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคตหากไม่มีการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือหากเรียนต่อจะทำให้รู้ความถนัดของตนเอง จะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่ออย่างมีทิศทางมากขึ้น ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนเรียนรู้และเห็นแนวทางการพึ่งตนเองได้ในอนาคต นักเรียนเกิดสมรรถนะเด็กไทยที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 4.5 พัฒนาเศรษฐกิจฐานพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

โรงเรียนวัดหนองยาง ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่าง ส่งเสริมให้เด็กไทยได้รับการฝึกฝนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จึงดำเนินโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เนื่องจากเป็นโครงการที่พิสูจน์ได้ว่าเกิดผลดีกับนักเรียนเชิงประจักษ์ โรงเรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องงานอาชีพ การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายโมเดลประเทศไทย 4.0 ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ การเงิน การบัญชี การธนาคาร การประกอบอาชีพธุรกิจอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

2.3 เพื่อสร้างองค์ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนวัดหนองยาง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ 9 ราย นักเรียนจำนวน 102 ราย
- 2) โรงเรียนวัดจันทรมณี ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ 2 ราย นักเรียนจำนวน 15 ราย
- 3) โรงเรียนวัดรางฉนวน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ 3 ราย นักเรียนจำนวน 26 ราย
4. โรงเรียนวัดหมื่นเกล้า ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ 3 ราย นักเรียนจำนวน 20 ราย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานด้านนวัตกรรม/ผลงานด้านผลิตภัณฑ์งานอาชีพของนักเรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการสามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่การขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์ (ระบุจำนวน)

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	3 คน
4.2 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม	จำนวน	9 คน
4.3 นักเรียน/ในสถานศึกษา	จำนวน	102 คน
4.4 นักเรียน/ภาคีเครือข่าย	จำนวน	62 คน
4.5 ครูผู้รับผิดชอบ/ภาคีเครือข่าย	จำนวน	8 คน

5. หลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ
- กิจกรรมฐานสร้างอาชีพ(SPM.PTL1 (Student Product Market))
 - ฐานที่ 1 ดอกกุหลาบจากกระดาษสี
 - ฐานที่ 2 กระเป๋าผ้าเดโคพาจ
 - ฐานที่ 3 แผ่นท์แก้ว
 - ฐานที่ 4 ตักตักการบูรหอม
- การเขียนสตอรี่บอร์ด/โมเดลธุรกิจ Business Model Canvas

6. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

7. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน				-	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่				5,680	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฐานสร้างอาชีพ SPM.PTL1 (Student Product Market)				5,320	
รวม				11,000	

8. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 11,000 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

8.1 ใช้งบประมาณ

งบรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 11,000 บาท(หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

8.2 แหล่งเงินงบประมาณ

แหล่งเงิน (บาท)							
เงินงบประมาณของแผ่นดิน				เงินรายได้ของแผ่นดิน	เงินกู้		งบประมาณจากแหล่งอื่น
หน่วยงานขอโดยตรง (สพฐ.)	ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จากจังหวัด	กลุ่มจังหวัด		ภายในประเทศ	จากต่างประเทศ	
11,000							

8.3 รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน						
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่						
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (164 คน x มื้อละ 25 บาท x 1 มื้อ)		4,100		4,100		4,100
2) ค่าป้ายไวนิล		1,580		1,580		1,580
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฐานสร้างอาชีพ SPM.PTL1 (Student Product Market)						
1) ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการอบรม		5,320		5,320		5,320
รวมทั้งสิ้น	-	11,000	-	11,000	-	11,000

9. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ *1. ร้อยละ 10 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่อยอดผลิตภัณฑ์และมีผลิตภัณฑ์ของตนเอง	ติดตามการดำเนินงาน	แบบติดตามการดำเนินงาน
เชิงคุณภาพ *1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถผลิตภัณฑ์ต่อยอดสู่การขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

หมายเหตุ ตัวชี้วัดที่มีเครื่องหมายดอกจัน หมายถึง ตัวชี้วัดที่นำเข้าสู่ระบบ EMENSCR

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต พึ่งตนเองได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือได้เข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตรงความถนัด หรือความสามารถของตนเองซึ่งจะเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

10.2 นักเรียนมีแนวคิดและประสบการณ์ทางธุรกิจ คิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ลงมือผลิตเอง และนำออกจำหน่ายเอง สร้างรายได้ระหว่างเรียน ได้จริงอย่างครบวงจร

10.3 นักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

10.4 โรงเรียนนำผลงานของนักเรียนที่คิดสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ไปจดทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร เพื่อปลูกฝังการรักษาทรัพย์สินทางปัญญาของตน ของประเทศ และการไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

10.5 ผลงานนักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานโดยได้รับการรับรอง มพช./อ.ย./OTOP มากขึ้น



(นางนวลฉวี สอดส่อง)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมคิด โคงาม)

ผู้กำกับติดตามโครงการ

ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวัดหนองยาง

(นายวิเชียร เวียงวงศ์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองยาง

(นางสาวกัญญาณัฐ ขอฟิ่ง)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองยาง



คำสั่ง โรงเรียนวัดหนองยาง

ที่ ๖๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดหนองยาง เป็นศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ด้านการสร้างนวัตกรรมผู้ประกอบการ นำความรู้ที่อบรมมาขยายผลต่อโรงเรียนเครือข่ายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีคุณธรรม สามารถสร้างงานอาชีพ พัฒนาธุรกิจ และผลิตภัณฑ์อย่างนวัตกรรม ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบัญชีแจ้งจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กำหนดจัดกิจกรรมในวันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกัญญาณัฐ ขอฟิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรสขรินทร์ พึ่งอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางนวลฉวี สอดส่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และดูแลประสานงาน การจัดการทั่วไป

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางนวลฉวี สอดส่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรสขรินทร์ พึ่งอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสมคิด โคงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายประวัติ ชาดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายกิตติชัย แสงสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นายธนต์ศักดิ์ ป้อมจตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชญาณี เตยศรีพัฒนสุข	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายภัทรโชค บุญผ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอัจฉรา ฤกษ์ฉวี	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลงทะเบียน อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

ควบคุมดูแลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมให้อยู่ในความสงบเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นายประวัติ ชาดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติชัย แสงสว่าง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายธนต์ศักดิ์ ป้อมจตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางนวลฉวี สอดส่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องขยายเสียง โน้ตบุ๊ก ที่วี และจัดเตรียมสถานที่

๔. คณะกรรมการฝ่ายว่าง ประกอบด้วย

๔.๑ นางนวลฉวี สอดส่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสมคิด โคงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางรสชรินทร์ พึ่งอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารเบรคสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นางรสชรินทร์ พึ่งอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวชญาณี เตยศรีพัฒนสุข	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอัจฉรา ฤกษ์ฉวี	ครูธุรการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามลำดับขั้นตอน เผยแพร่ภาพประชาสัมพันธ์ลงทาง

Facebook

๖. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร ประเมินโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๖.๑ นางนวลฉวี สอดส่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางรสชรินทร์ พึ่งอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวอัจฉรา ฤกษ์ฉวี	ครูธุรการ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรม รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม

วัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญาณัฐ ขอพึง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองยาง

กำหนดการ

อบรมโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง

.....

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียนอบรม
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น. พิธีเปิด ประธานในพิธีนางสาวกัญญาณัฐ ขอฟุ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองยาง
กล่าวรายงานการจัดอบรมโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
อย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม
เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์ โดย นางนวลฉวี สอดส่อง
- ๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น. กิจกรรมนันทนาการ เตรียมความพร้อมของนักเรียน โดย นายกิตติชัย แสงสว่าง
นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม และนายธนต์ศักดิ์ ป้อมจตุรัส
- ๐๙.๔๐ - ๑๐.๐๐ น. วิทยากรโดย นางนวลฉวี สอดส่อง ให้ความรู้ดังต่อไปนี้
- ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ
 - ความรู้พื้นฐาน STEAM 4 INNOVATOR
 - โมเดลธุรกิจ Business Model Canvas
- ๑๐.๐๐ - ๑๐.๒๐ น. รับประทานอาหารเบรค
- ๑๐.๒๐ - ๑๒.๐๐ น. นักเรียนทำกิจกรรมฐานสร้างอาชีพ(SPM.PTL1 (Student Product Market)) ดังต่อไปนี้
- ฐานที่ ๑ ดอกกุหลาบจากกระดาษสี
วิทยากรโดย นางนวลฉวี สอดส่อง และนางสาวชญาณี เตยศรีพัฒนสุข
 - ฐานที่ ๒ กระเป๋าผ้าเดโคพาจ
วิทยากรโดย นางสาวล้อมดาว ชาวบางงาม และนายกิตติชัย แสงสว่าง
 - ฐานที่ ๓ เฟ้นท์แก้ว
วิทยากรโดย นายประวิติ ชาดำ และนายธนต์ศักดิ์ ป้อมจตุรัส
 - ฐานที่ ๔ ตักตุงการบูรหอม
วิทยากรโดย นางสาวสมคิด โคงาม และนางสาวอัจฉรา ฤกษ์ฉวี
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. นักเรียนทำกิจกรรมฐานสร้างอาชีพ(SPM.PTL1 (Student Product Market)) ต่อ

**หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองยาง

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายภูมิพัฒน์ เรือนพรม	ภูมิดน	08:30 น.	ภูมิดน	15:30 น.	
2	เด็กชายธราเทพ ศรีวิเชียร	ธราเทพ	08:30 น.	ธราเทพ	15:30 น.	
3	เด็กชายณัฐกรณ์ ไช้เจียว	ณัฐกรณ์	08:30	ณัฐกรณ์	15:30 น.	
4	เด็กชายธีรภัทร ลีทองดี	ธีรภัทร	08:30 น.	ธีรภัทร	15:30 น.	
5	เด็กชายกันตณ ปทุมานนท์	กันตณ	08:30 น.	กันตณ	15:30 น.	
6	เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีเมือง	ณัฐวุฒิ	08:30 น.	ณัฐวุฒิ	15:30 น.	
7	เด็กชายสิรภาพ ปานวิเชียร	สิรภาพ	08:30 น.	สิรภาพ	15:30 น.	
8	เด็กชายณัฐพรกรณ์ ใจสุข	ณัฐพรกรณ์	08:30 น.	ณัฐพรกรณ์	15:30 น.	
9	เด็กชายนพวิทย์ อู่อรุณ	นพวิทย์	08:30 น.	นพวิทย์	15:30 น.	
10	เด็กชายรัชชานนท์ พลเสน	รัชชานนท์	08:30 น.	รัชชานนท์	15:30 น.	
11	เด็กชายอานนท์ อู่อรุณ	อานนท์	08:30 น.	อานนท์	15:30 น.	
12	เด็กชายศิลมนต์ คล้ายรักษา	ศิลมนต์	08:30 น.	ศิลมนต์	15:30 น.	
13	เด็กชายก้องภพ ทองขาว	ก้องภพ	08:30 น.	ก้องภพ	15:30 น.	
14	เด็กชายเมธาสิทธิ์ คุ่มสอาด	เมธาสิทธิ์	08:30 น.	เมธาสิทธิ์	15:30 น.	
15	เด็กชายบุญญานนท์ ศรีทอง	บุญญานนท์	08:30 น.	บุญญานนท์	15:30 น.	
16	เด็กชายกิตติวัฒน์ ทองประดิษฐ์	กิตติวัฒน์	08:30 น.	กิตติวัฒน์	15:30 น.	
17	เด็กชายกมลวรรณ มั่นเมือง	กมลวรรณ	08:30 น.	กมลวรรณ	15:30 น.	
18	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย โพธิ์ศรี	หนึ่งฤทัย	08:30 น.	หนึ่งฤทัย	15:30 น.	
19	เด็กหญิงวรรณพร จันทร์อินทร์	วรรณพร	08:30 น.	วรรณพร	15:30 น.	
20	เด็กหญิงอัฐิญา พลเสน	อัฐิญา	08:30 น.	อัฐิญา	15:30 น.	

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองยาง (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
21	เด็กหญิงสุภัทสราน นุ่มนัมสกุณี	สุภัทสราน	08.30%	สุภัทสราน	15.30%	
22	เด็กหญิงสุณัฐา ฉัตรเที่ยง	สุณัฐา	08.30%	สุณัฐา	15.30%	
23	เด็กหญิงจรรย์กมล บุญมี	จรรย์กมล	08.30%	จรรย์กมล	15.30%	
24	เด็กหญิงสุพัตรา เทพณรงค์	สุพัตรา	08.30%	สุพัตรา	15.30%	
25	เด็กหญิงรัชชิตา ช่างประดิษฐ์	รัชชิตา	08.30%	รัชชิตา	15.30%	
26	เด็กหญิงลภัสรดา สมใจเพ็ง	ลภัสรดา	08.30%	ลภัสรดา	15.30%	

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรักถิ่นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองยาง

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายธันวา ศรีเพ็ง	ธันวา	08.30	ธันวา	15.30	
2	เด็กชายภาทิพย์ บุญเยี่ยมสำอางค์	ภาทิพย์	08.30	ภาทิพย์	15.30	
3	เด็กชายนทนน พึ่งพันธ์	นทนน	08.30	นทนน	15.30	
4	เด็กชายสนธยา คงเฉลิม	สนธยา	08.30	สนธยา	15.30	
5	เด็กชายณัฐนันท์ ทองพันธ์	ณัฐนันท์	08.30	ณัฐนันท์	15.30	
6	เด็กชายณัฐพงษ์ ขำวงษ์	ณัฐพงษ์	08.30	ณัฐพงษ์	15.30	
7	เด็กชายพีรภัทร เหลือประสงค์	พีรภัทร	08.30	พีรภัทร	15.30	
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ จิตรบรรจง	กัญญาณัฐ	08.30	กัญญาณัฐ	15.30	
9	เด็กหญิงพัฒน์นิยา คงบุญ	พัฒน์นิยา	08.30	พัฒน์นิยา	15.30	
10	เด็กหญิงอัญชลี สุขสี	อัญชลี	08.30	อัญชลี	15.30	
11	เด็กหญิงปวันรัตน์ สูงทรง	ปวันรัตน์	08.30	ปวันรัตน์	15.30	
12	เด็กหญิงเอมมิกา เพชรรัตน์	เอมมิกา	08.30	เอมมิกา	15.30	
13	เด็กหญิงดลกลข สุโข	ดลกลข	08.30	ดลกลข	15.30	

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรูถึจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองยาง

ร.ล	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายกิตติคุณ ดีพร้อม	กิตติคุณ	08.30 น.	กิตติคุณ	15.30 น.	
2	เด็กชายกิตติธรร ผลบุญ	กิตติธรร	08.30 น.	กิตติธรร	15.30 น.	
3	เด็กชายกิตติภัทร ชื่นอรุณ	กิตติภัทร	08.30 น.	กิตติภัทร	15.30 น.	
4	เด็กชายนวพล แต่งงาม	นวพล	08.30 น.	นวพล	15.30 น.	
5	เด็กชายนิลพัทธ์ กลีบบัว	นิลพัทธ์	08.30 น.	นิลพัทธ์	15.30 น.	
6	เด็กชายพุมิภัทร เหลือประสงค์	พุมิภัทร	08.30 น.	พุมิภัทร	15.30 น.	
7	เด็กชายวชิรวิทย์ เชิดเวียง	วชิรวิทย์	08.30 น.	วชิรวิทย์	15.30 น.	
8	เด็กชายศุภกิจ บัวบาน	ศุภกิจ	08.30 น.	ศุภกิจ	15.30 น.	
9	เด็กชายสหรัตน์ คล้ายหงษ์	สหรัตน์	08.30 น.	สหรัตน์	15.30 น.	
10	เด็กชายพีระพัฒน์ ปานไหม	พีระพัฒน์	08.30 น.	พีระพัฒน์	15.30 น.	
11	เด็กหญิงจุฑาทิพ คงกะพันธ์	จุฑาทิพ	08.30 น.	จุฑาทิพ	15.30 น.	
12	เด็กหญิงรัตติกาล กองเนียม	รัตติกาล	08.30 น.	รัตติกาล	15.30 น.	
13	เด็กหญิงสุรชาติพย์ บุษเงิน	สุรชาติพย์	08.30 น.	สุรชาติพย์	15.30 น.	
14	เด็กหญิงภัริษา เกื้อกุล	ภัริษา	08.30 น.	ภัริษา	15.30 น.	
15	เด็กหญิงมณฑกาญจน์ ปราศรี	มณฑกาญจน์	08.30 น.	มณฑกาญจน์	15.30 น.	
16	เด็กหญิงพัทธนันท์ ใจสุข	พัทธนันท์	08.30 น.	พัทธนันท์	15.30 น.	
17	เด็กหญิงนภัสร์ชนันท์ อรรถประจ	นภัสร์ชนันท์	08.30 น.	นภัสร์ชนันท์	15.30 น.	

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองยาง

ร.ร.	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายจิรโชติ โพธิ์สัย	จิรโชติ	08.30 น.	จิรโชติ	15.30 น.	
2	เด็กชายณัฐพงษ์ อาญาบุญ	ณัฐพงษ์	08.30 น.	ณัฐพงษ์	15.30 น.	
3	เด็กชายทินภัทร นวลพิจิตร	ทินภัทร	08.30 น.	ทินภัทร	15.30 น.	
4	เด็กชายธนยุต แสงวันทอง	ธนยุต	08.30 น.	ธนยุต	15.30 น.	
5	เด็กชายนครินทร์ คงเฉลิม	นครินทร์ คงเฉลิม	08.30 น.	นครินทร์ คงเฉลิม	15.30 น.	
6	เด็กชายนาวา คำโต	นาวา	08.30 น.	นาวา	15.30 น.	
7	เด็กชายธีรภัทร เบญจะวานิช	ธีรภัทร	08.30 น.	ธีรภัทร	15.30 น.	
8	เด็กชายพิชพัฒน์ นิลคุณ	พิชพัฒน์	08.30 น.	พิชพัฒน์	15.30 น.	
9	เด็กชายยศวิษณุ ฉิมเมือง	ยศวิษณุ	08.30 น.	ยศวิษณุ	15.30 น.	
10	เด็กชายภาณุวัฒน์ วรรณทอง	ภาณุวัฒน์	08.30 น.	ภาณุวัฒน์	15.30 น.	
11	เด็กชายณรงณ์วิทย์ รักหอม	ณรงณ์วิทย์	08.30 น.	ณรงณ์วิทย์	15.30 น.	
12	เด็กหญิงชนัญดา มั่นเมือง	ชนัญดา	08.30 น.	ชนัญดา	15.30 น.	
13	เด็กหญิงวรัชยา เสลิ้ม	วรัชยา	08.30 น.	วรัชยา	15.30 น.	
14	เด็กหญิงอัญรินทร์ คำค้อม	อัญรินทร์	08.30 น.	อัญรินทร์	15.30 น.	
15	เด็กหญิงปณยพร สาระยัง	ปณยพร	08.30 น.	ปณยพร	15.30 น.	
16	เด็กหญิงชาธิยา เอี่ยมสำอางค์	ชาธิยา	08.30 น.	ชาธิยา	15.30 น.	
17	เด็กหญิงกัญญาพัฒน์ เพียนเจริญ	กัญญาพัฒน์	08.30 น.	กัญญาพัฒน์	15.30 น.	
18	เด็กหญิงอันธิกา ภาคะ	อันธิกา	08.30 น.	อันธิกา	15.30 น.	
19	เด็กหญิงชดาภรณ์ ทองคำชู	ชดาภรณ์	08.30 น.	ชดาภรณ์	15.30 น.	
20	เด็กหญิงศวดี ฉิมเมือง	ศวดี	08.30 น.	ศวดี	15.30 น.	

นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองยาง (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
21	เด็กหญิงวนิษา แสงกาบ	วนิษา	0.8:30	วนิษา	15:30	
22	เด็กหญิงวนิดา น้ำทอง	วนิดา	0.8:30	วนิดา	15:30	
23	เด็กหญิงลักษณาพร สังข์ทอง	ลักษณาพร	0.8:30	ลักษณาพร	15:30	
24	เด็กหญิงดวงเดือน งามขำ	ดวงเดือน	08:30	ดวงเดือน	15:30	

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักเรียนกิจกรรมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองยาง

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายกรวีร์ เรืองทอง	กรวีร์	08:30 น.	กรวีร์	15:30 น.	
2	เด็กชายชานน มั่นคง	ชานน	08:30 น.	ชานน	15:30 น.	
3	เด็กชายเพชรรัตน์ ดั่งพันธุ์	เพชรรัตน์	08:30 น.	เพชรรัตน์	15:30 น.	
4	เด็กชายรัฐภูมิ บุญจรัส	รัฐภูมิ	08:30 น.	รัฐภูมิ	15:30 น.	
5	เด็กชายนันทชัย อ่อนละมูล	นันทชัย	08:30 น.	นันทชัย	15:30 น.	
6	เด็กชายพลนฤทธิ วารินิล	พลนฤทธิ	08:30 น.	พลนฤทธิ	15:30 น.	
7	เด็กชายณัฐวุฒิ เมืองวงษ์	ณัฐวุฒิ	08:30 น.	ณัฐวุฒิ	15:30 น.	
8	เด็กชายณัฐวัตร เมืองวงษ์	ณัฐวัตร	08:30 น.	ณัฐวัตร	15:30 น.	
9	เด็กชายศุภณัฐ บริบูรณ์	ศุภณัฐ	08:30 น.	ศุภณัฐ	15:30 น.	
10	เด็กหญิงจันทิมา อังคะฮาด	จันทิมา	08:30 น.	จันทิมา	15:30 น.	
11	เด็กหญิงรุจิรา เพาะปลูก	รุจิรา	08:30 น.	รุจิรา	15:30 น.	

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรุกจิมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองยาง

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ โพธิ์จันทร์	กิตติศักดิ์	08 : 30 น.	กิตติศักดิ์	15 : 30 น.	
2	เด็กชายจิตติพัฒน์ ขวัญเกตุ	จิตติพัฒน์	08 : 30 น.	จิตติพัฒน์	15 : 30 น.	
3	เด็กชายนพนัย ปานสี	นพนัย	08 : 30 น.	นพนัย	15 : 30 น.	
4	เด็กชายศักดิ์ดา ตามประกอบ	ศักดิ์ดา	08 : 30 น.	ศักดิ์ดา	15 : 30 น.	
5	เด็กชายพงษ์พัฒน์ อินถาวร	พงษ์พัฒน์	08 : 30 น.	พงษ์พัฒน์	15 : 30 น.	
6	เด็กชายปฐพี นามโคตร	ปฐพี	08 : 30 น.	ปฐพี	15 : 30 น.	
7	เด็กหญิงนิภาวรรณ นิยมเมือง	นิภาวรรณ	08 : 30 น.	นิภาวรรณ	15 : 30 น.	
8	เด็กหญิงลัดดาวรรณ ขอพิง	ลัดดาวรรณ	08 : 30 น.	ลัดดาวรรณ	15 : 30 น.	
9	เด็กหญิงลดาวัลย์ จันทร์สิงห์	ลดาวัลย์	08 : 30 น.	ลดาวัลย์	15 : 30 น.	
10	เด็กหญิงสุดาวรัตน์ ศรีดาพันธ์	สุดาวรัตน์	08 : 30 น.	สุดาวรัตน์	15 : 30 น.	
11	เด็กหญิงรัชนิพร จูบาง	รัชนิพร	08 : 30 น.	รัชนิพร	15 : 30 น.	

ใบเซ็นต์ชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรุกจิมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดจันทรมณี

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายกรณัฐ ศรีนาค	กรณัฐ	08.30	กรณัฐ	15.30	
2	เด็กชายจักรรินทร์ เกตุนาค	จักรรินทร์	08.30	จักรรินทร์	15.30	
3	เด็กชายธนภุต นุ่มนัม	ธนภุต	08.30	ธนภุต	15.30	
4	เด็กชายภคพงษ์ ไทยเจียม	ภคพงษ์	08.30	ภคพงษ์	15.30	
5	เด็กชายธนากร สอดส่อง	ธนากร	08.30	ธนากร	15.30	
6	เด็กหญิงวรชยา สอดส่อง	อรรชชา	08.30	อรรชชา	15.30	
7	เด็กชายสุดเขต คุ่มกระโทก	สุดเขต	08.30	สุดเขต	15.30	
8	เด็กหญิงณัฐมน ดอกพุด	ณัฐมน	08.30	ณัฐมน	15.30	

ใบเซ็นต์ชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรุกิงาน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทรมณี

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายศุภวิชญ์ จวนรุ่ง	ศุภวิชญ์	08.30	ศุภวิชญ์	15.30	
2	เด็กชายภานุวัฒน์ โพธิ์ทองคำ	ภานุวัฒน์	08.30	ภานุวัฒน์	15.30	
3	เด็กชายทริฎิกร สุขขัง	ทริฎิกร	08.30	ทริฎิกร	15.30	
4	เด็กหญิงวิภาดา พุ่มขจร	วิภาดา	08.30	วิภาดา	15.30	
5	เด็กหญิงสุภาวดี น้ำทอง	สุภาวดี	08.30	สุภาวดี	15.30	
6	เด็กชายณัฐพล ทิมเหลย	ณัฐพล	08.30	ณัฐพล	15.30	
7	เด็กหญิงณัฐวรรณ ดวงมณี	ณัฐวรรณ	08.30	ณัฐวรรณ	15.30	

ใบเซ็นชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

.....
นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดรางฉนวนมิตรภาพที่ 202

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายธนภุต ทรงงาม	ธนภุต	08.30น.	ธนภุต	15.30น.	
2	เด็กชายหรรษา โชคนุ่ม	หรรษา	08.30น.	หรรษา	15.30น.	
3	เด็กหญิงภัทรวดี ศรีแจ่ม	ภัทรวดี	08.30น.	ภัทรวดี	15.30น.	
4	เด็กหญิงณัฏชา ทองศรีนาค	ณัฏชา	08.30น.	ณัฏชา	15.30น.	

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

.....
นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนวัดรางฉนวนมิตรภาพที่ 202

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายสิริวิสิฐ ศรีเสงี่ยม	สิริวิสิฐ	08.30 น.	สิริวิสิฐ	15.30 น.	
2	เด็กชายณัฐกรณ์ เรือนทอง	ณัฐกรณ์	08.30 น.	ณัฐกรณ์	15.30 น.	
3	เด็กชายธานินทร์ อุทัยธรรม	ธานินทร์	08.30 น.	ธานินทร์	15.30 น.	
4	เด็กหญิงวราภรณ์ คุณศิริ	วราภรณ์	08.30 น.	วราภรณ์	15.30 น.	
5	เด็กหญิงบุญนดา ทิพทวี	บุญนดา	08.30 น.	บุญนดา	15.30 น.	
6	เด็กหญิงอภิรัดดา สะระคำ	อภิรัดดา	08.30 น.	อภิรัดดา	15.30 น.	
7	เด็กหญิงพรนภา แดงพยัคฆ์	พรนภา	08.30 น.	พรนภา	15.30 น.	

ใบเชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

.....
นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดรางฉนวนมิตรภาพที่ 202

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ ทุมสี	กิตติศักดิ์	08.30%	กิตติศักดิ์	15.30%	
2	เด็กชายคมกริช ม่วงศรีเขียว	คมกริช	08.30%	คมกริช	15.30%	
3	เด็กชายธนภัทร ศรีสุข	ธนภัทร	08.30%	ธนภัทร	15.30%	
4	เด็กชายพงศภัค จำเริญ	พงศภัค	08.30%	พงศภัค	15.30%	
5	เด็กชายพงศนะพัฒน์ บรรจงเปลี่ยน	พงศนะพัฒน์	08.30%	พงศนะพัฒน์	15.30%	
6	เด็กชายวิสุทธิ เกิดม่วง	วิสุทธิ	08.30%	วิสุทธิ	15.30%	
7	เด็กหญิงชนิกานต์ เพชรทอง	ชนิกานต์	08.30%	ชนิกานต์	15.30%	
8	เด็กหญิงธัญทิพย์ แมลงทับ	ธัญทิพย์	08.30%	ธัญทิพย์	15.30%	
9	เด็กหญิงจุฑามาศ ศรีแจ่ม	จุฑามาศ	08.30%	จุฑามาศ	15.30%	
		9		9		

ใบเสนอชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรุกจิมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนวัดรางฉนวนมิตรภาพที่ 202

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายณัฐวัฒน์ สิทธิประสงค์	ณัฐวัฒน์	08.30 น.	ณัฐวัฒน์	15.30 น.	
2	เด็กชายจักรณัฐ เทียมประสิทธิ์	จักรณัฐ	08.30 น.	จักรณัฐ	15.30 น.	
3	เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา ไยสวัสดิ์	กัญญ์ณัชชา	08.30 น.	กัญญ์ณัชชา	15.30 น.	
4	เด็กหญิงณัฐกมล แผลงทับ	ณัฐกมล	08.30 น.	ณัฐกมล	15.30 น.	
5	เด็กหญิงสุกัษษา ทุมสี	สุกัษษา	08.30 น.	สุกัษษา	15.30 น.	
6	เด็กหญิงอรปรีญา หงษ์ขาว	อรปรีญา	08.30 น.	อรปรีญา	15.30 น.	
7	เด็กหญิงดารารัตน์ แป้นหว่าง	ดารารัตน์	08.30 น.	ดารารัตน์	15.30 น.	

ใบเซ็นชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรูถึงน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา2568

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนจันทนongยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

วันพฤหัสบดี ที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหมื่นเกล้า

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายกฤตณัย มะลิทอง	กฤตณัย	8.30	กฤตณัย	15.30	
2	เด็กชายพิสิษฐ์ อิมสวัสดิ์	พิสิษฐ์	8.30	พิสิษฐ์	15.30	
3	เด็กชายร่มฉัตร ผะดาสี	ร่มฉัตร	8.30	ร่มฉัตร	15.30	
4	เด็กชายฉัตรชนก เลื่อนนารี	ฉัตรชนก	8.30	ฉัตรชนก	15.30	
5	เด็กหญิงกรรณก ชาลีแสน	กรรณก	8.30	กรรณก	15.30	
6	เด็กหญิงณมิตา ยินยอม	ณมิตา	8.30	ณมิตา	15.30	
7	เด็กหญิงธัญญารัตน์ เกินแก้ว	ธัญญารัตน์	8.30	ธัญญารัตน์	15.30	
8	เด็กชายจิรวัดน์ บุญเสียง	จิรวัดน์	8.30	จิรวัดน์	15.30	
9	เด็กชายภววิทย์ กุศลมาลย์	ภววิทย์	8.30	ภววิทย์	15.30	

ใบเซ็นชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรุกจิมน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2568

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนจัดหนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

วันพฤหัสบดี ที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหมื่นเกลา

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กชายชัยศิริ อังคะฮาด	ชัยศิริ	8.30	ชัยศิริ	15.30	
2	เด็กหญิงณณมณี ขาลิแสน	ณณมณี	8.30	ณณมณี	15.30	
3	เด็กหญิงลักขิกา บุญส่ง	ลักขิกา	8.30	ลักขิกา	15.30	
4	เด็กหญิงภัทรา ภูระยา	ภัทรา	8.30	ภัทรา	15.30	
5	เด็กหญิงภาวิกา บุญแสง	ภาวิกา	8.30	ภาวิกา	15.30	
6	เด็กหญิงวริดา เกตุมนตรี	วริดา	8.30	วริดา	15.30	
7	เด็กหญิงชนานันท์ ปานเมฆ	ชนานันท์	8.30	ชนานันท์	15.30	
8	เด็กชายฉัตรมงคล มะกรูดอินทร์	ฉัตรมงคล	8.30	ฉัตรมงคล	15.30	

ใบเซ็นชื่อนักเรียน

อบรมโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา2568

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนจันทนongยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

วันพฤหัสบดี ที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2568

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหมื่นเกล้า

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ลงลายมือชื่อ	เวลามา	ลงลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงเกตุกมล ทองพันธุ์	เกตุกมล	8.30	เกตุกมล	15.30	
2	เด็กชายจิราภัทร ทรัพย์ประเสริฐ	จิราภัทร	8.30	จิราภัทร	15.30	
3	เด็กชายรัชตะ ทองพันธุ์	รัชตะ	8.30	รัชตะ	15.30	

อบรมโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.
ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิงาน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
 วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.
 ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.
ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง

.....



อบรมโครงการนักรุกิงาน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.
ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.
ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง

.....



อบรมโครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.
ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง



อบรมโครงการนักรุกิงาน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์
ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.

ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดหนองยาง





รายงานสรุปผลการดำเนิน
อบรมโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
อย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์
ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าจำหน่ายได้จริงในเชิงพาณิชย์

ประจำปี 2568